



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. FRANK"

Via Boccaccio, 336 20099 - Sesto San Giovanni - 02-2481175 02-24411406

www.icsfrank-sestosg.gov.it email: miic8a100t@istruzione.it pec:

miic8a100t@pec.istruzione.it

Relazione finale

Attività di monitoraggio e valutazione corsi PON

Oltre la classe... una finestra aperta sul mondo

cod. identificativo: 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-113

a cura del Referente per la Valutazione
Ins. Muriana Simona

A.S. 2017/2018

Il nostro Istituto, da molti anni, si è fatto carico delle complesse problematiche sociali e territoriali, legate soprattutto alla realtà di estrema periferia e di degrado, in quanto zona di aree industriali dismesse. In particolare il Plesso Luini, rappresenta l'unica realtà educativa e aggregativa del quartiere "Pelucca". Frequentano la scuola diversi alunni che provengono da famiglie di ceto basso, con una corposa presenza di stranieri (di ben 17 origini e culture diverse). Per la maggior parte dell'utenza a cui il progetto è destinato il tempo extra-scolastico è percepito come spazio da riempire, soprattutto per i ragazzi stranieri che, per vari motivi (culturali, situazione economica inadeguata,...), non accedono ai canali aggregativi tradizionali.

Quest'anno l'I.C. A. Frank ha aderito al Programma Operativo FSE - "Inclusione sociale e lotta al disagio", per migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani.

Il progetto si articola in cinque moduli in orario extra - scolastico.

1. Modulo di 30h di **Potenziamento linguistico** per la scuola Primaria: Lettura e fiabe in giro per il mondo (due pomeriggi la settimana da gennaio a marzo 2017)
2. Modulo di 60h di Potenziamento matematico-scientifico per la scuola Primaria e Secondaria di 1° grado: **Astronomia** e scienze della Terra (due pomeriggi la settimana da gennaio a maggio 2017)
3. Modulo **sportivo** di 60h: Rugby, Ginnastica Artistica e Minibasket per la scuola Primaria (periodo estivo)
4. Modulo **sportivo** di 30h: Tiro con l'arco, Badminton per la scuola Secondaria di 1° grado (sabato mattina da gennaio a maggio 2017)
5. Modulo **musicale** di 30h per la scuola Primaria: Percussioni africane - incontro tra musiche e culture (da marzo a maggio 2017).

Questi progetti, che hanno fin da subito suscitato interesse e curiosità da parte degli alunni, sono risultati innovativi nelle metodologie di insegnamento e nelle attività didattiche proposte. Inoltre, l'ottimo rapporto che si è instaurato tra gli esperti e i tutor, ha contribuito alla creazione di un sereno ed efficace ambiente di apprendimento. La finalità principale è stata quella di aver fatto sentire gli alunni protagonisti ma anche fruitori di una iniziativa progettata e realizzata esclusivamente per loro.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- osservazione diretta delle attività;
- somministrazione agli alunni di due questionari in formato cartaceo e del tutto anonima:
 - Uno, iniziale, sulle aspettative e motivazioni del corso che gli alunni si accingevano a frequentare.
 - Uno, di gradimento finale, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.

La sottoscritta, nella qualità di referente per la valutazione ha tabulato, per ogni progetto, le risposte date dagli alunni alle singole domande.

I grafici di sintesi dei test di valutazione iniziale e finale di tutti i moduli sono di seguito riportati.

ASPETTATIVE DEGLI ALUNNI

I questionari iniziali sono stati somministrati a 172 alunni, distribuiti nei vari corsi come indicato nel grafico sotto riportato:

Scegli il modulo formativo al quale partecipi

172 responses



Alla domanda "Come sei venuto a conoscenza del corso?" Il 79,1% dei bambini ha risposto dall'insegnante di classe, uno scarso 7,6% da sito web della scuola, 7% dai compagni di classe e 5,8% dai rappresentanti di classe.

Come sei venuto a conoscenza del corso?

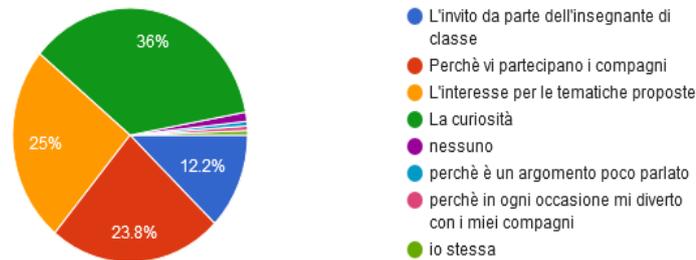
172 responses



Il 36% dei bambini ha affermato di essere stato invogliato a partecipare al progetto per "curiosità". Interessante la risposta del 25% che è stato spinto dall'interesse per le tematiche proposte. Il 23,8% ha risposto perché vi partecipano i compagni e un 12,2% di loro hanno dichiarato che hanno scelto il corso perché è un argomento poco parlato.

Chi ti ha spinto a frequentare questo corso?

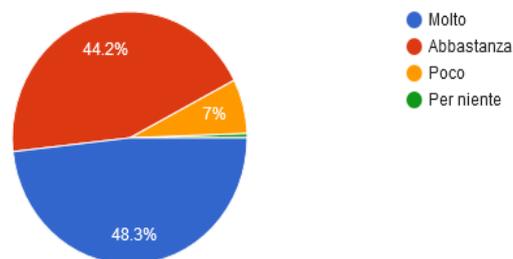
172 responses



La maggior parte dei ragazzi ha affermato di essere informato sui contenuti del corso: 48,3% ha risposto di essere molto informato e il 44,2% abbastanza informato.

Ritieni di essere informato/a sui contenuti del corso?

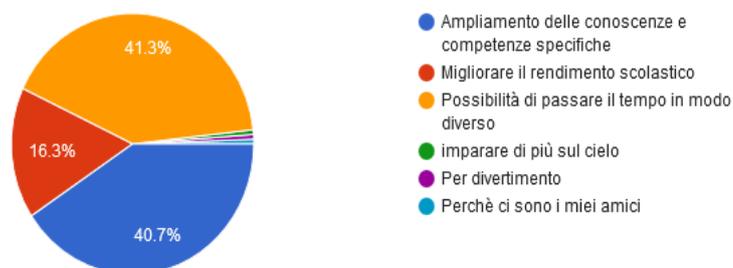
172 responses



Interessanti le risposte fornite alla domanda “Cosa ti aspetti dalla frequenza di questo corso?”

Cosa ti aspetti dalla frequenza di questo corso

172 responses

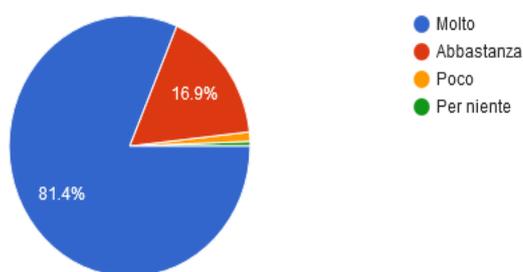


Come si può osservare dal grafico ben il 41,3% ha affermato per avere la possibilità di passare il tempo in modo diverso, mentre il 40,7% vorrebbe ampliare le proprie competenze e conoscenze specifiche che sommato al 16,3% di coloro che desiderano migliorare il rendimento scolastico, fanno presagire l'avvio di un percorso di miglioramento con delle buone prospettive.

Le attese dei bambini nei confronti del percorso di miglioramento che si avviano a compiere risultano piuttosto alte, in quanto il 81,4% si aspetta delle attività “molto” interessanti ed il 16,9% abbastanza interessanti.

Secondo te, le attività del progetto saranno interessanti?

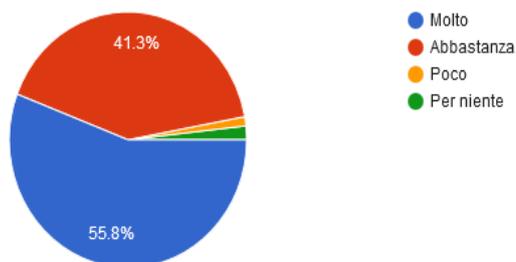
172 responses



Le aspettative nei confronti dei docenti “esperti” risulta essere molto alta come si può osservare dal grafico che segue.

Ritieni che il tuo esperto saprà stimolare la tua attenzione?

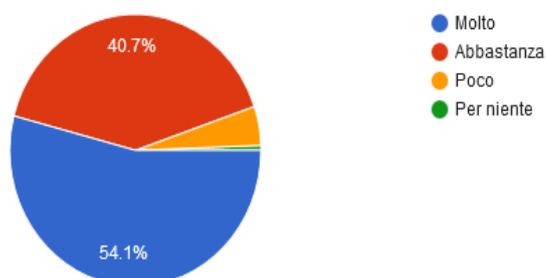
172 responses



La fiducia riposta nei Tutor è anch'essa molto alta, infatti il 54,1% è sicuro di poter fare riferimento al supporto del docente.

Pensi che il tutor saprà sostenerti nel processo di apprendimento?

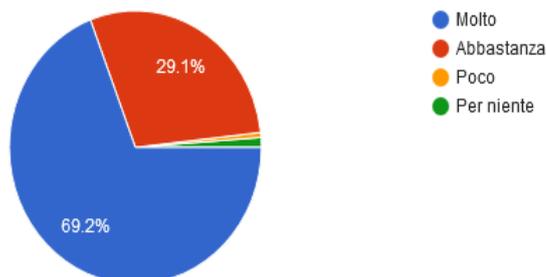
172 responses



Il 69.2% degli intervistati ritiene che sarà “molto” motivante apprendere attraverso le attività proposte dall'esperto ed il 29.1% abbastanza, veramente minime le percentuali degli scettici che si aggirano intorno all'1,7% per niente e 1,2% poco.

Sarà motivante apprendere attraverso le attività proposte dall'esperto?

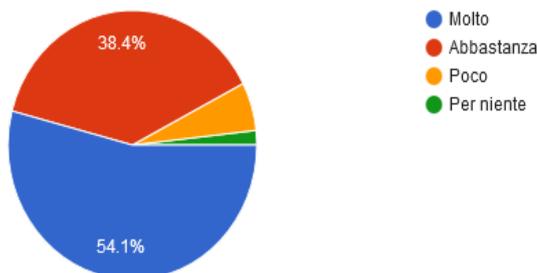
172 responses



Il 54.1% dei bambini intervistati è “molto” sicuro che le attività potranno apportare un miglioramento ai propri apprendimenti; il 38.4% ha affermato che sarà abbastanza probabile trarre benefici dalla frequenza del corso.

Pensi che le attività del corso apporteranno un "miglioramento" nei tuoi apprendimenti?

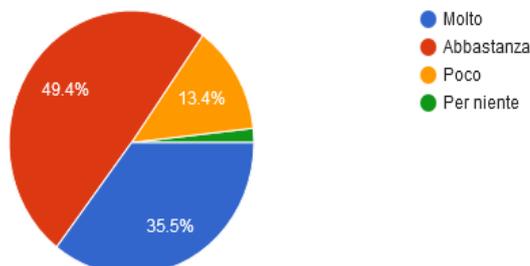
172 responses



Infine è stato chiesto ai ragazzi se il numero delle ore sarà adeguato alle attività proposte e come si evince dal grafico le risposte sono state le seguenti:

Secondo te, il numero delle ore dedicato alle attività sarà adeguato?

172 responses



Come si è potuto riscontrare dai risultati ottenuti, le aspettative degli alunni sono state piuttosto alte.

MONITORAGGIO FINALE

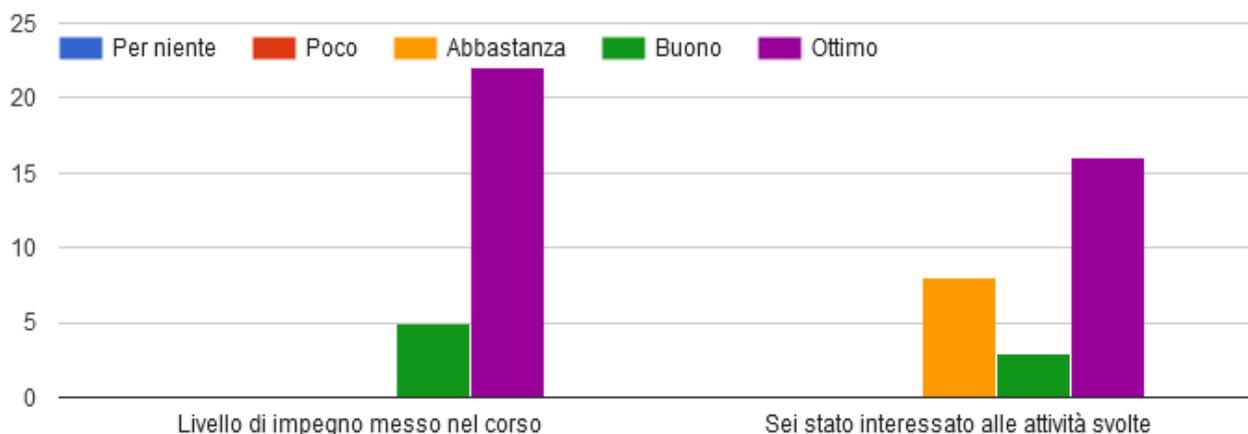
Il questionario finale è stato tabulato calcolando separatamente le risposte degli alunni per ogni singolo corso.

PON: Parole dal mondo... lettura, comprensione, scrittura

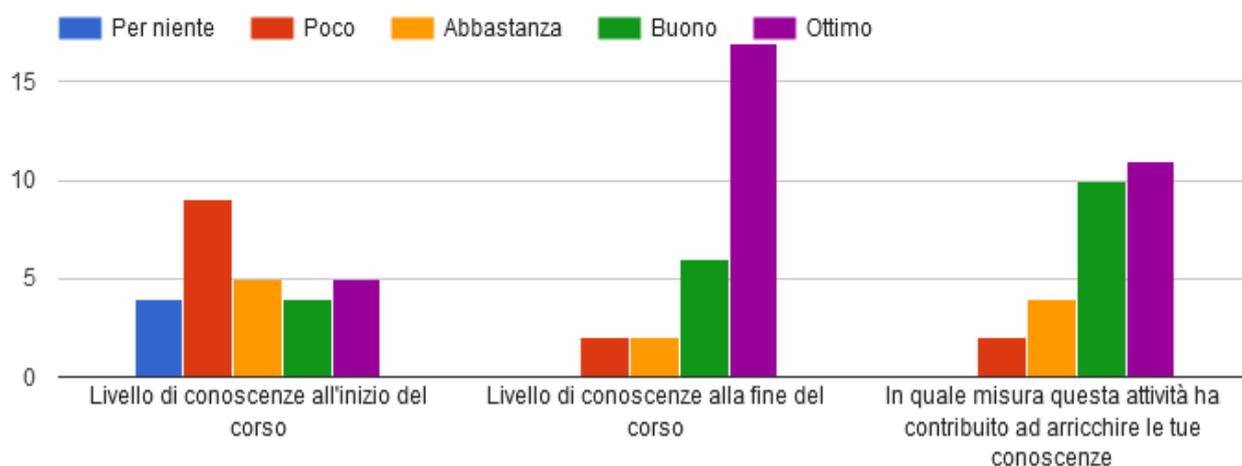
Il questionario è stato somministrato a 27 alunni della classi seconde e terze della scuola primaria Frank e Luini che hanno partecipato al modulo di italiano "Parole dal mondo".

Ecco i risultati:

Livello di impegno/interesse



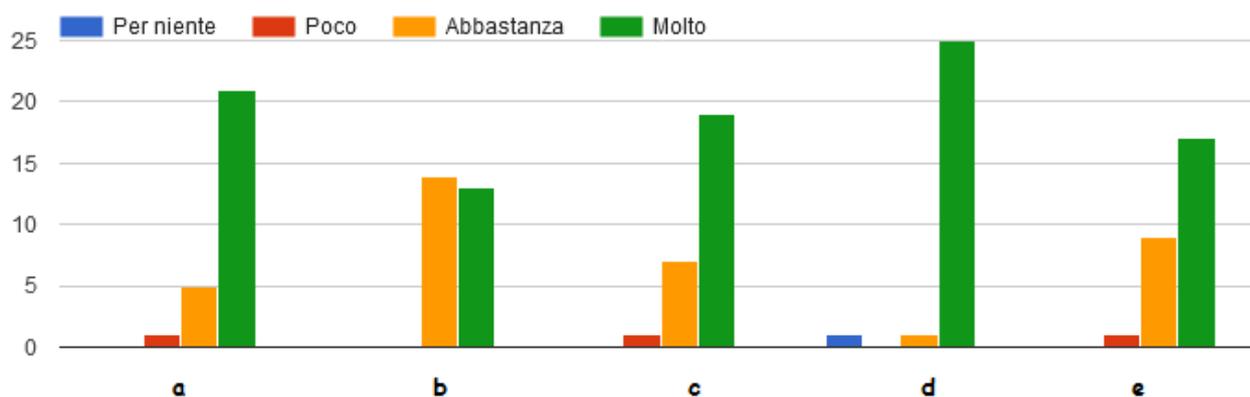
Livello di conoscenze



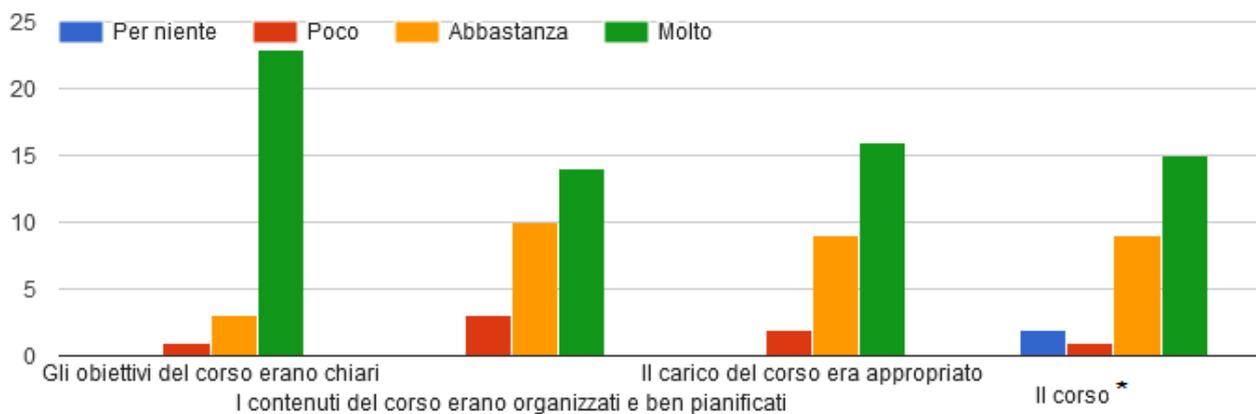
Dallo schema sotto riportato possiamo vedere che:

- 26 alunni ritengono che l'esperto è riuscito a coinvolgerli molto o abbastanza nelle attività del corso;
- 27 alunni affermano che l'esperto ha usato efficacemente il tempo durante i periodi di lezione;
- 26 alunni dichiarano che la presentazione dell'esperto era molto o abbastanza chiara.
- 25 alunni dichiarano che l'esperto era molto disponibile;
- 26 alunni reputano che le attrezzature utilizzate dall'esperto erano molto o abbastanza adeguate all'attività.

Abilità dell'esperto



Contenuti del corso



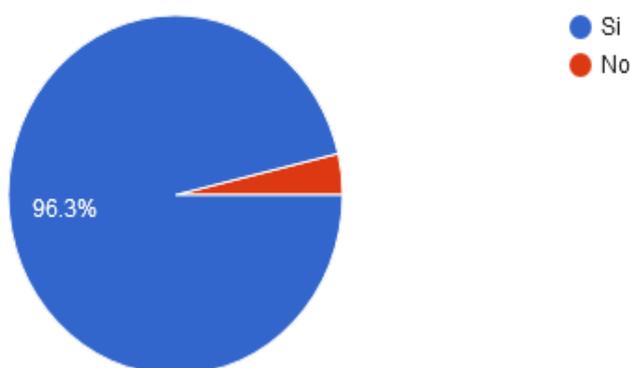
*Il corso era organizzato per consentire a tutti gli studenti di partecipare pienamente.

Alla domanda “Cosa miglioreresti in questo corso?” 25 alunni hanno risposto “Niente”, i restanti avrebbero voluto fare cose più divertenti.

Il 96,3% degli alunni consiglierebbe il corso ad un suo compagno.

Consigliaresti questo corso ad un tuo compagno?

27 responses

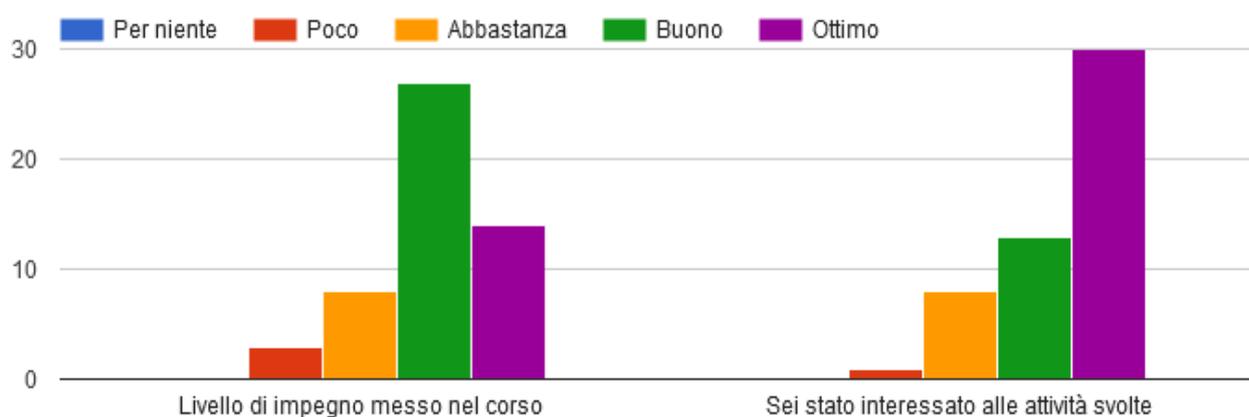


PON: Uno sguardo verso l'infinito

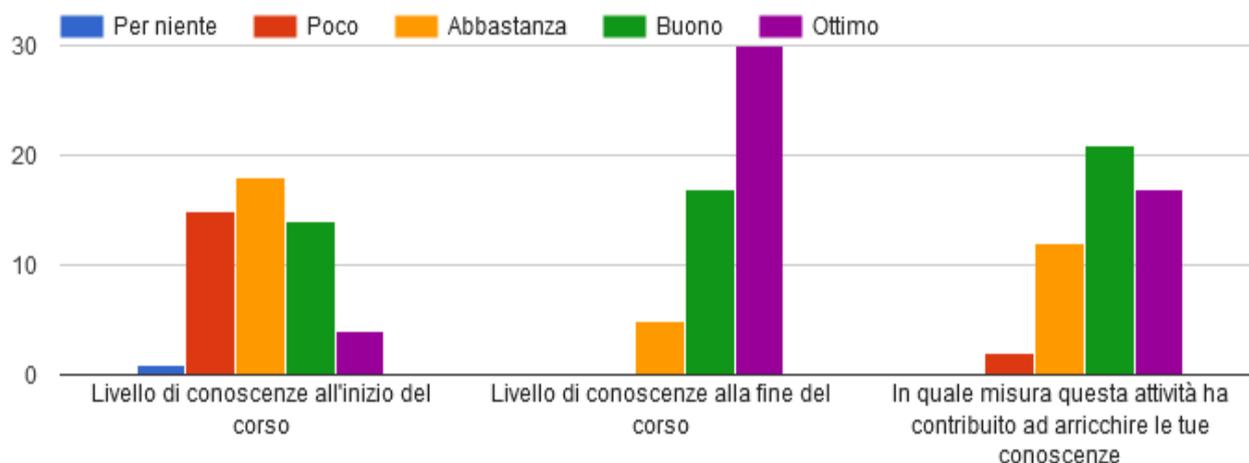
Il questionario è stato somministrato a 52 alunni della classi terze, quarte e quinte della scuola primaria Frank e Luini e ai ragazzi della secondaria di I grado Einaudi, che hanno partecipato al modulo di Astronomia: "Uno sguardo verso l'infinito".

Ecco i risultati:

Livello di impegno/interesse



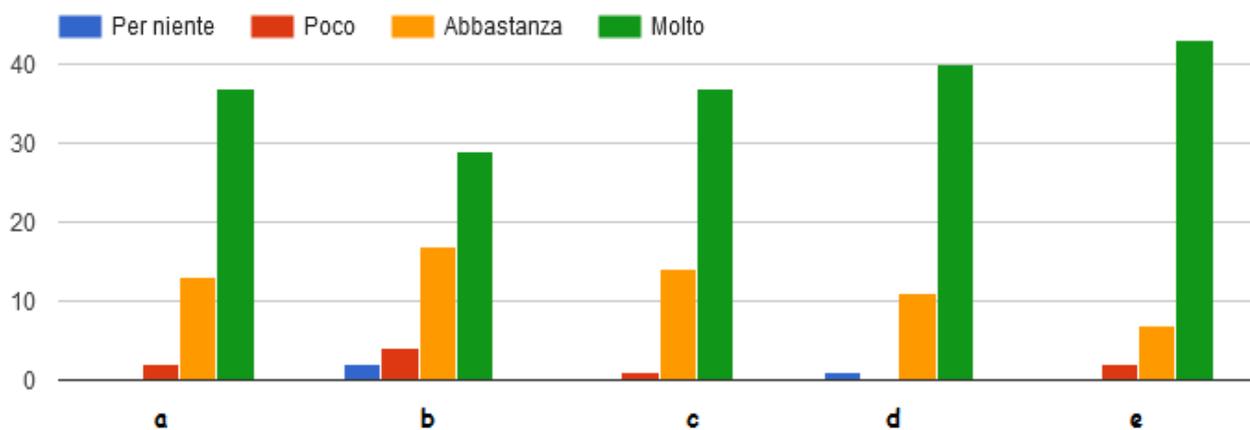
Livello di conoscenze



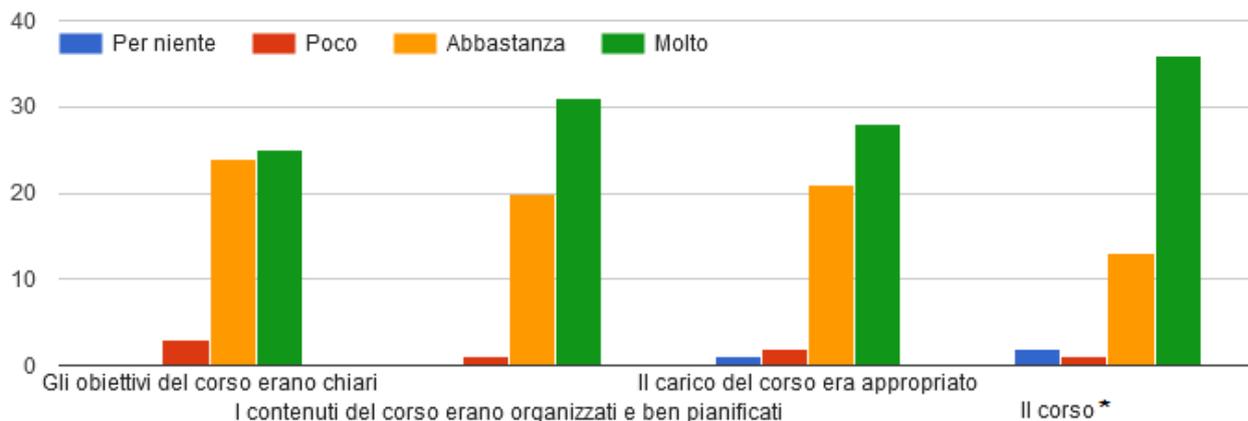
Dallo schema sotto riportato possiamo vedere che:

- a) 37 alunni ritengono che l'esperto è riuscito a coinvolgerli molto e 13 abbastanza nelle attività del corso;
- b) 46 alunni affermano che l'esperto ha usato molto o abbastanza efficacemente il tempo durante i periodi di lezione;
- c) 51 alunni dichiarano che la presentazione dell'esperto era molto o abbastanza chiara;
- d) 51 alunni dichiarano che l'esperto era molto o abbastanza disponibile;
- e) 43 alunni reputano che le attrezzature utilizzate dall'esperto erano molto adeguate all'attività.

Abilità dell'esperto



Contenuti del corso



*Il corso era organizzato per consentire a tutti gli studenti di partecipare pienamente.

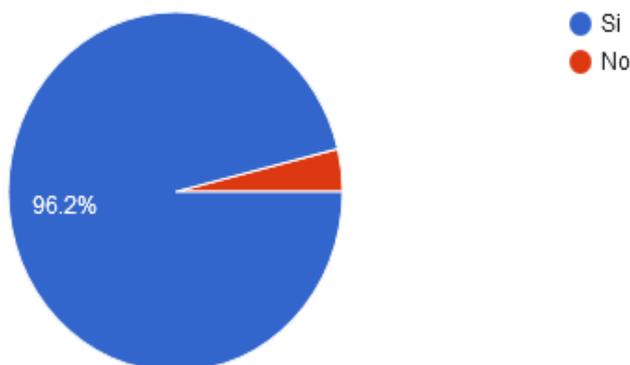
Alla domanda “Cosa miglioreresti in questo corso?” Le principali risposte sono:

- Niente (29)
- Alcuni alunni avrebbero voluto un maggiore o minore numero di ore;
- Praticare il corso in un'aula più grande o maggiormente adeguata;
- Organizzare uscite anche serali per osservare il cielo;
- Altri avrebbero voluto meno filmati, esperimenti e/o lavori di gruppo.

Il 96,2% degli alunni consiglierebbe il corso ad un suo compagno.

Consigliaresti questo corso ad un tuo compagno?

52 responses

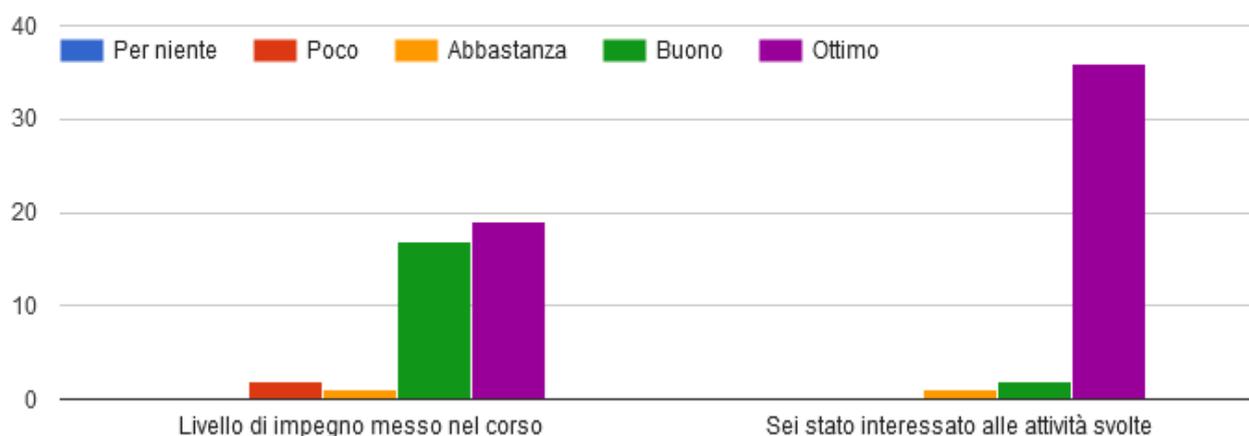


PON: Alza, placca, volteggia

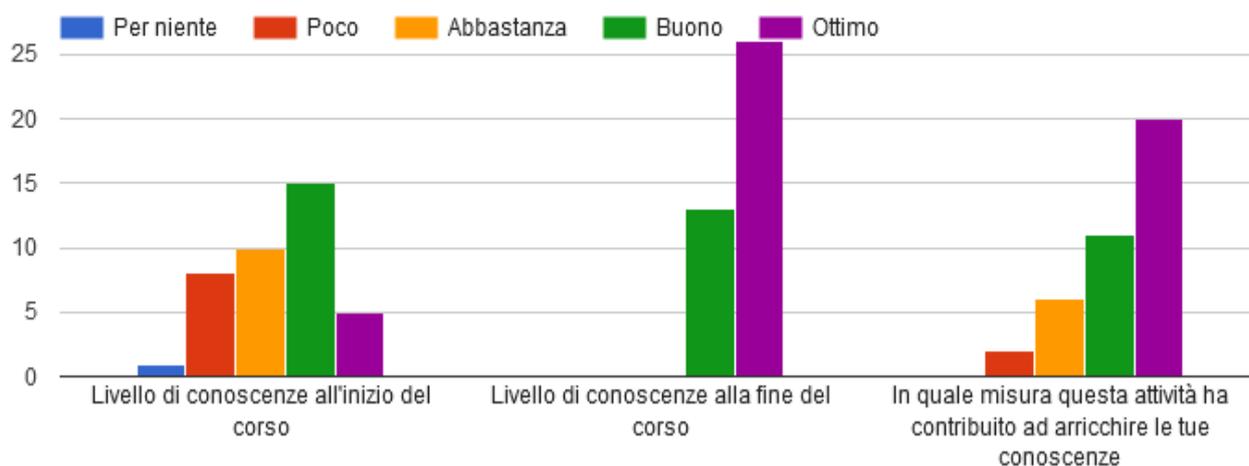
Il questionario è stato somministrato a 39 alunni della classi seconde, terze, quarte e quinte della scuola primaria Luini (PON estivo), che hanno partecipato al modulo di sportivo “Alza, placca, volteggia”.

Ecco i risultati:

Livello di impegno/interesse



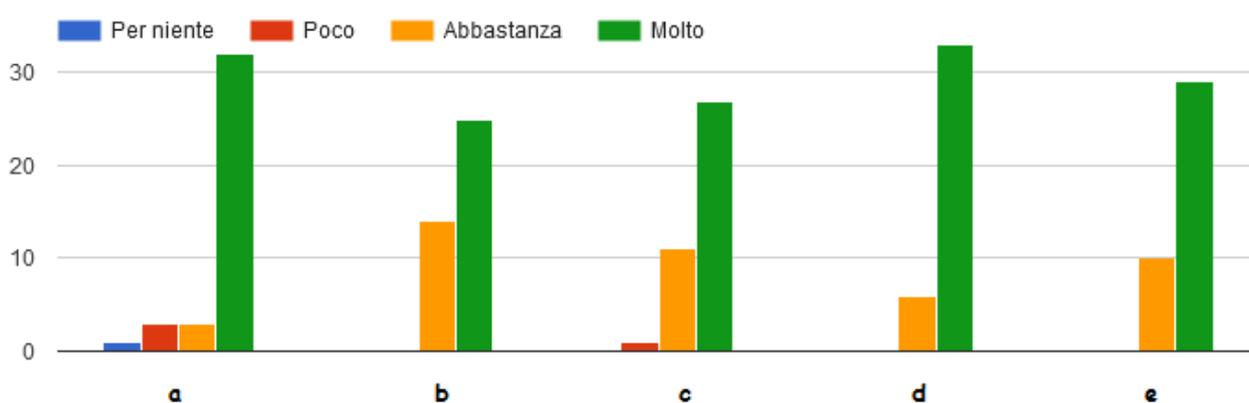
Livello di conoscenze



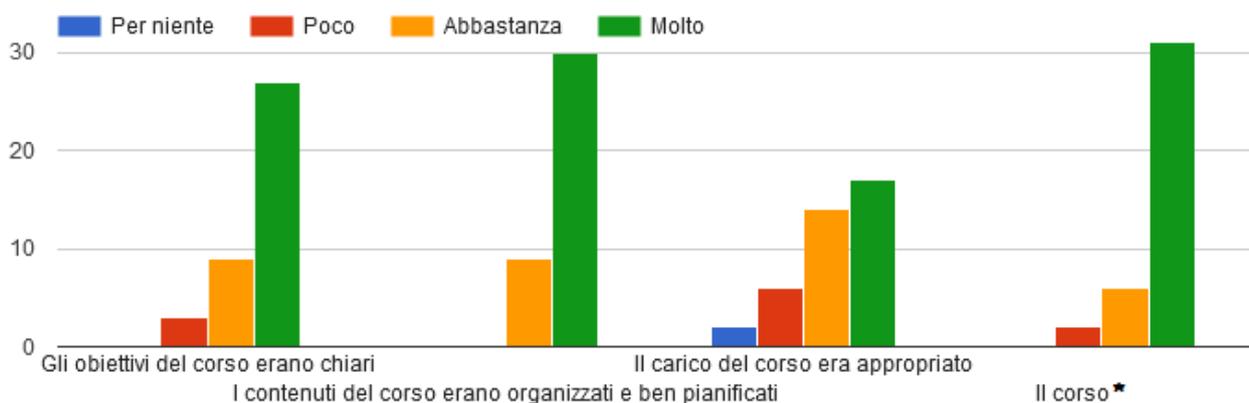
Dallo schema sotto riportato possiamo vedere che:

- a) 32 alunni ritengono che l'esperto è riuscito a coinvolgerli molto nelle attività del corso;
- b) 39 alunni affermano che l'esperto ha usato molto o abbastanza efficacemente il tempo durante i periodi di lezione;
- c) 38 alunni dichiarano che la presentazione dell'esperto era molto o abbastanza chiara;
- d) 39 alunni dichiarano che l'esperto era molto o abbastanza disponibile;
- e) 29 alunni reputano che le attrezzature utilizzate dall'esperto erano molto adeguate all'attività.

Abilità dell'esperto



Contenuti del corso



*Il corso era organizzato per consentire a tutti gli studenti di partecipare pienamente.

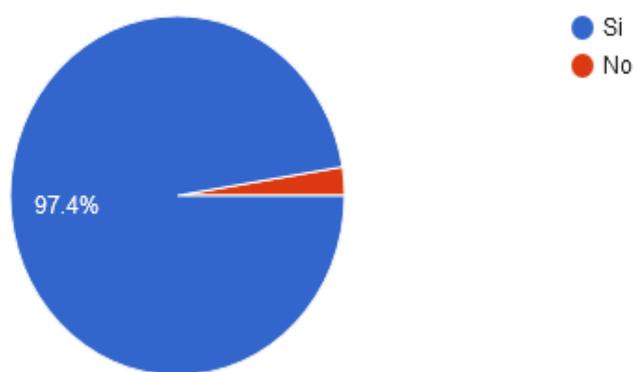
Alla domanda “Cosa miglioreresti in questo corso?” Le principali risposte sono:

- Niente (25);
- Più giorni;
- Ginnastica artistica;
- Minibasket.

Il 97,4% degli alunni consiglierebbe il corso ad un suo compagno.

Consigliaresti questo corso ad un tuo compagno?

39 responses

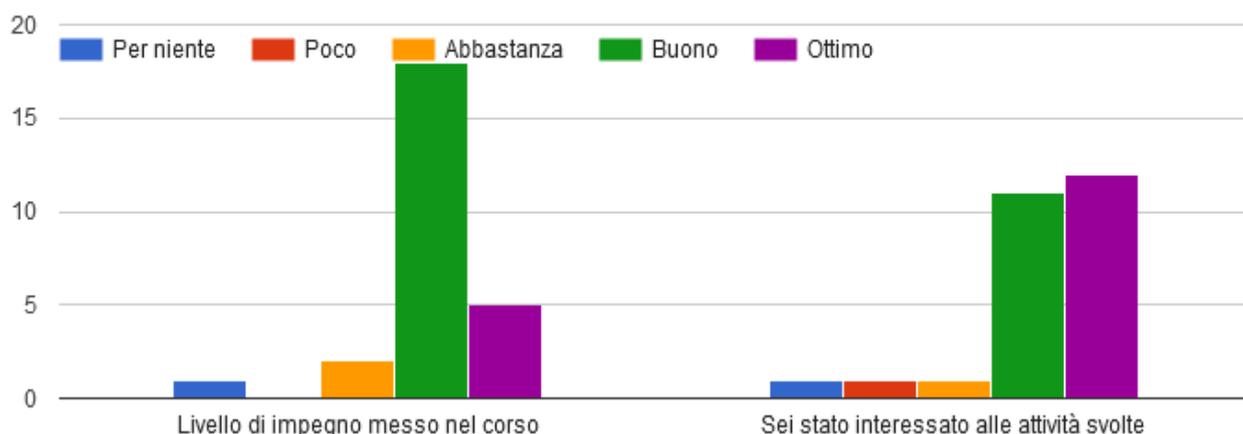


PON: Vola con noi... lezioni di tiro con l'arco e badminton

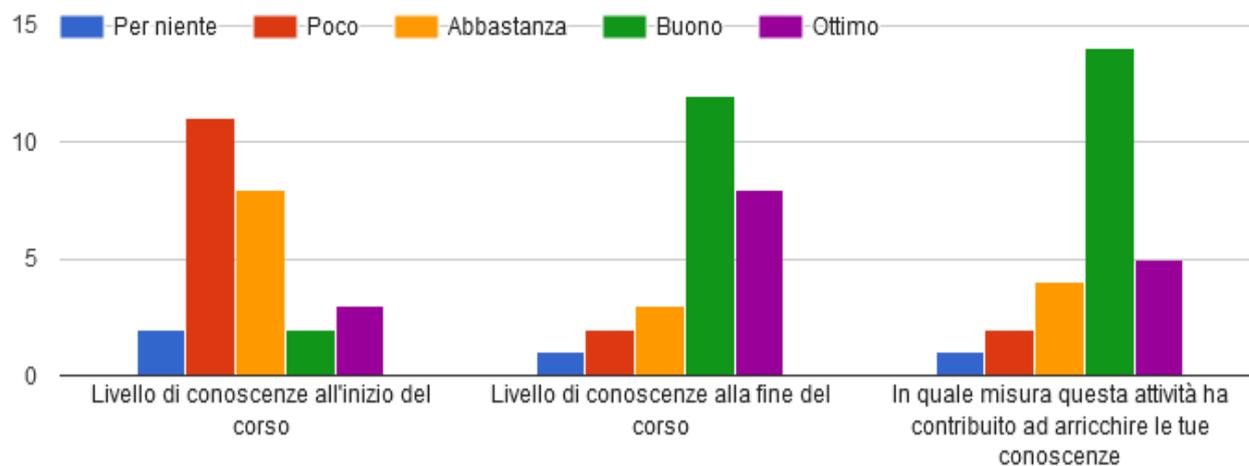
Il questionario è stato somministrato a 26 alunni della scuola secondaria di I grado Einaudi che hanno partecipato al modulo di sportivo "Vola con noi...lezioni di tiro con l'arco e badminton".

Ecco i risultati:

Livello di impegno/interesse



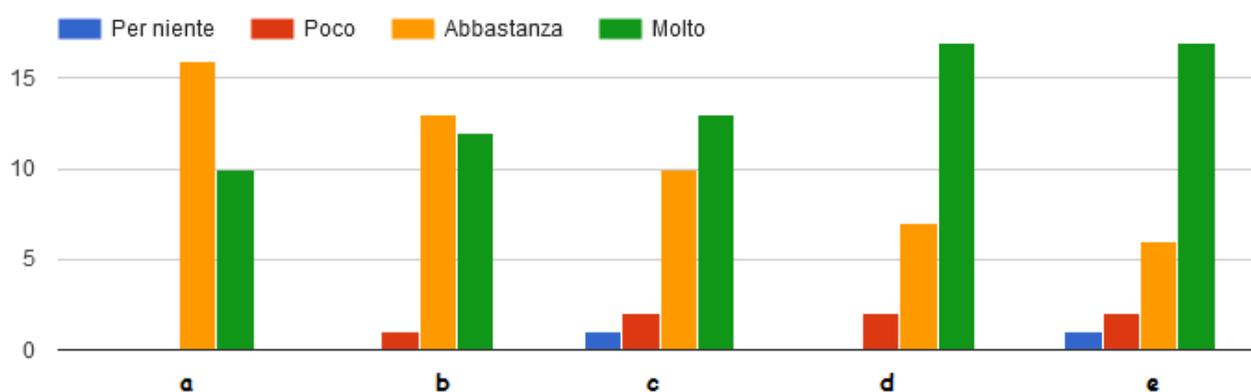
Livello di conoscenze



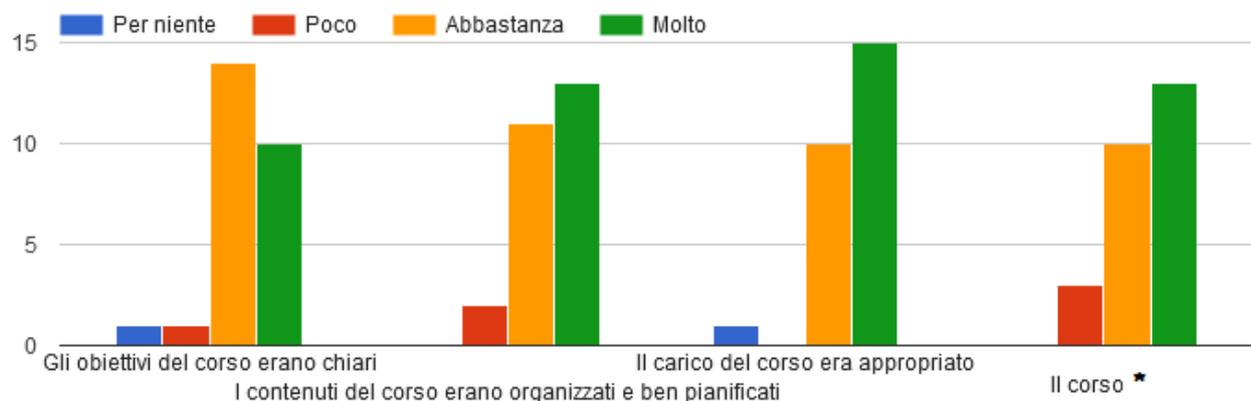
Dallo schema sotto riportato possiamo vedere che:

- a) 26 alunni ritengono che l'esperto è riuscito a coinvolgerli molto o abbastanza nelle attività del corso;
- b) 25 alunni affermano che l'esperto ha usato molto o abbastanza efficacemente il tempo durante i periodi di lezione;
- c) 23 alunni dichiarano che la presentazione dell'esperto era molto o abbastanza chiara;
- d) 24 alunni dichiarano che l'esperto era molto o abbastanza disponibile;
- e) 23 alunni reputano che le attrezzature utilizzate dall'esperto erano molto o abbastanza adeguate all'attività.

Abilità dell'esperto



Contenuti del corso



*Il corso era organizzato per consentire a tutti gli studenti di partecipare pienamente.

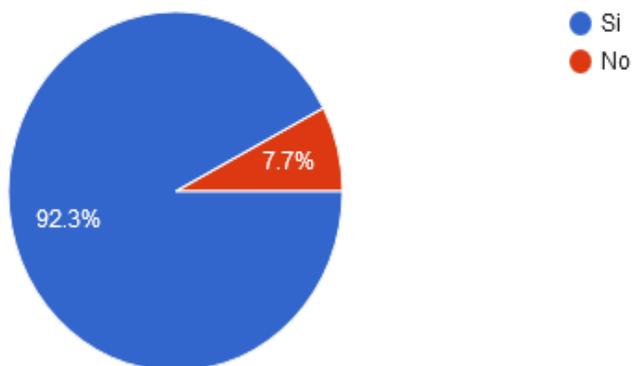
Alla domanda “Cosa miglioreresti in questo corso?” Le principali risposte sono:

- Niente (14);
- L'organizzazione: alcune settimane per esempio c'era badminton un giorno diverso da quello di tiro con l'arco;
- Badminton;
- La possibilità in tiro con l'arco di spiegazioni meno lunghe all'inizio;
- Più regole nel percorso/apprendimento;
- Più lavori di gruppo.

Il 92,3% degli alunni consiglierebbe il corso ad un suo compagno.

Consigliaresti questo corso ad un tuo compagno?

26 responses

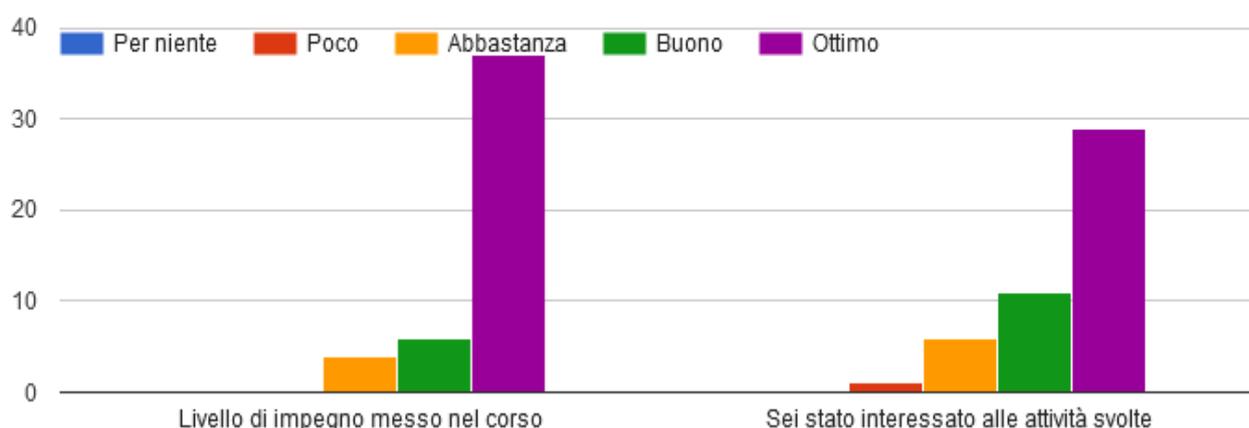


PON: Battendo le mani... modulo di percussioni

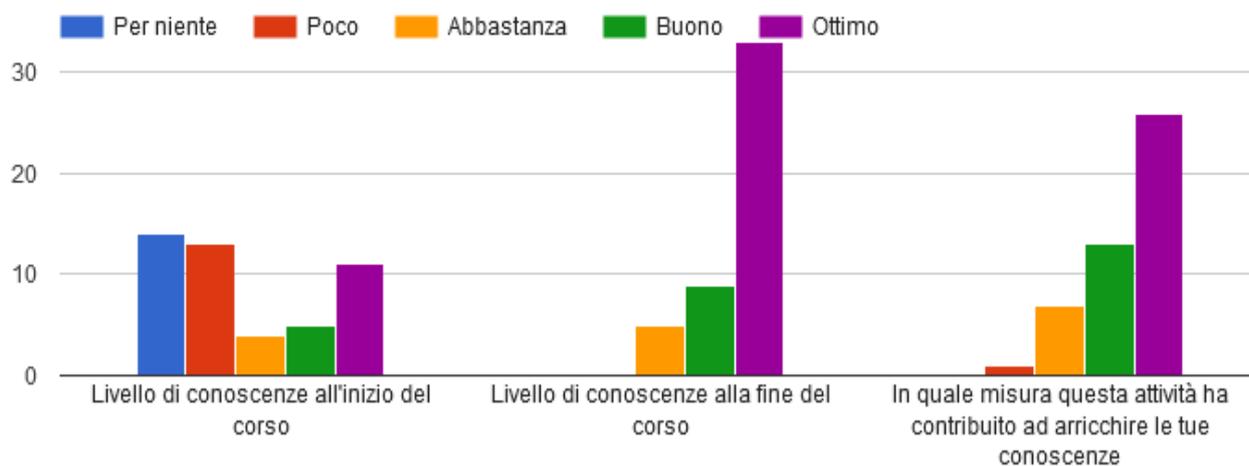
Il questionario è stato somministrato a 47 alunni della scuola primaria Frank e Luini che hanno partecipato al modulo di musicale “Battendo le mani... modulo di percussioni”.

Ecco i risultati:

Livello di impegno/interesse



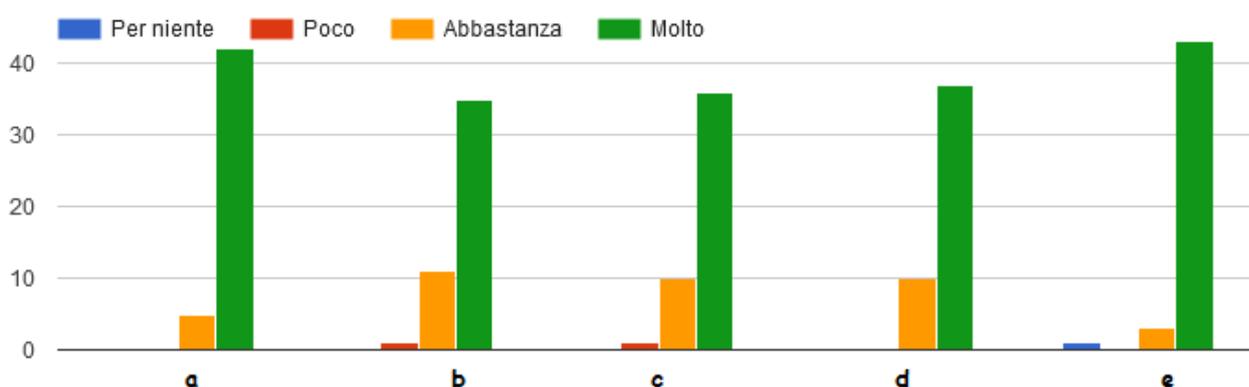
Livello di conoscenze



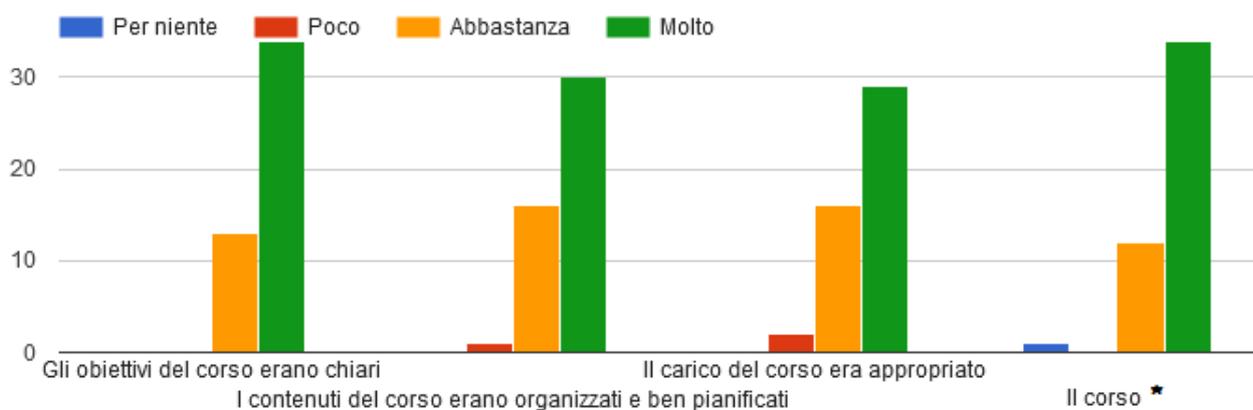
Dallo schema sotto riportato possiamo vedere che:

- a) 42 alunni ritengono che l'esperto è riuscito a coinvolgerli molto nelle attività del corso;
- b) 46 alunni affermano che l'esperto ha usato molto o abbastanza efficacemente il tempo durante i periodi di lezione;
- c) 46 alunni dichiarano che la presentazione dell'esperto era molto o abbastanza chiara;
- d) 47 alunni dichiarano che l'esperto era molto o abbastanza disponibile;
- e) 43 alunni reputano che le attrezzature utilizzate dall'esperto erano molto adeguate all'attività.

Abilità dell'esperto



Contenuti del corso



*Il corso era organizzato per consentire a tutti gli studenti di partecipare pienamente.

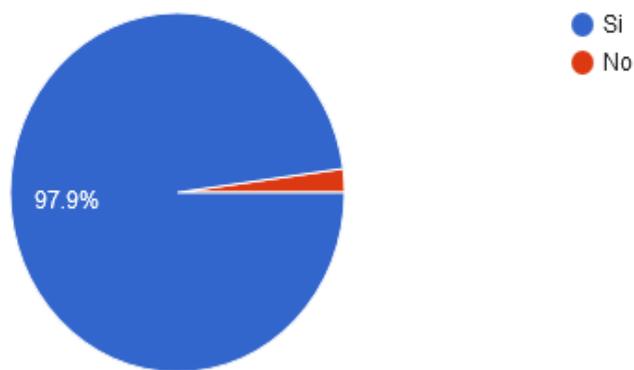
Alla domanda “Cosa miglioreresti in questo corso?” Le principali risposte sono:

- Niente (33);
- Suonare di più le percussioni;
- Più strumenti e più esperti;
- Vorrei che ognuno avesse uno strumento da suonare.

Il 97,9% degli alunni consiglierebbe il corso ad un suo compagno.

Consigliaresti questo corso ad un tuo compagno?

47 responses



CONCLUSIONI FINALI

Dall'analisi ed elaborazione dei dati sopra citati, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti (qualità dell'organizzazione della didattica e della docenza) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale.

In particolare:

- La programmazione inserita in fase iniziale in piattaforma è stata rispettata;
- I tempi di attuazione delle attività formative per la maggior parte dei percorsi non hanno subito cambiamenti e tutto si è svolto come programmato. L'azione didattica degli esperti esterni e dei tutor si è svolta regolarmente;
- Le strutture e gli strumenti sono apparsi complessivamente adeguati alle esigenze didattiche.

Tutti i percorsi formativi sono stati graditi dagli alunni, poiché hanno svolto attività didattiche innovative, non utilizzate usualmente in classe sperimentando, dunque, nuove modalità di apprendimento. Anche la partecipazione ai corsi è stata, infatti, pienamente soddisfacente.

Sia i docenti tutor che i docenti esperti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti, ogni singolo progetto ha costituito una grande opportunità per gli alunni che hanno sviluppato ed acquisito nuove conoscenze e nuove strategie di apprendimento.

A conclusione di ogni progetto l'esperto ha presentato una relazione finale.

Efficaci sono state anche le azioni di diffusione e di pubblicità dei progetti (vedi sito scolastico) mediante attività di informazione e sensibilizzazione.

La responsabile della Valutazione non può che esprimere un giudizio ampiamente positivo su tutto l'impianto progettuale.