|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.C. “ANNA FRANK”**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK”/**  **”B. LUINI”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  CLASSE/I | ANNO SCOLASTICO  2017-2018 | |
|  |
| **Disciplina: STORIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche** |
| **Fonti di legittimazione:**  **• Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell’Unione Europea del 18/12/2006**  **• Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012** |
| **Classe quinta** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi** | **Metodologie** | **Strumenti** | **Verifiche** |
| USO DELLE FONTI | Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. | Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per la comprensione di un fenomeno storico.  Raccogliere informazioni dal sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. | Per poter ricostruire la Storia dell’uomo è fondamentale tenere conto degli spazi e dell’ambiente nel quale vive o ha vissuto e, contemporaneamente, del mutamento degli ambienti da lui occupati, per opera sua o per cause naturali.  L’insegnante coinvolgerà attivamente gli alunni nelle attività di ricostruzione storica attraverso l’uso di documenti e testimonianze e li condurrà, attraverso domande guida, all’individuazione di ciò che si vuole sapere e alla formulazione di ipotesi di lavoro.  Si procederà poi alla ricerca e all’analisi di documenti, testimonianze scritte, di fonti iconografiche relative al periodo preso in esame e, opportunamente, selezionate dall’insegnante.  In ultimo, il riordino del materiale ricercato e il confronto con le ipotesi formulate consentiranno il riepilogo e la sintesi delle conoscenze acquisite. | Materiale strutturato (linea del tempo, minibook, lapbook, cartelloni,...) e non, ascolto e letture, schede predisposte, libro di testo, Lim, materiale multimediale | Interrogazioni  Prove scritte con risposte aperte o a scelta multipla  Testo cloze  Vero o falso  Attività multimediali  Schede preordinate  (Minimo una verifica per nucleo a quadrimestre) |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,  contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. | Usare la linea del tempo e le carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze.  Saper creare i quadri storici delle civiltà studiate.  Saper confrontare i tratti delle civiltà studiate secondo alcune categorie di riferimento: territorio, organizzazione, cultura, religione, attività. |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero romano  d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | Usare la linea del tempo secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.  Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  Produrre grafici e tabelle in cui confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | Esporre con coerenza, in forma orale e scritta, le conoscenze apprese nello studio delle civiltà, usando il linguaggio specifico della disciplina.  Saper sostenere un dialogo su argomenti di studio, argomentando le proprie riflessioni.  Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE: DISCIPLINA: storia CLASSE quinta SEZ**  **anno sc. 2017/18** | | |
| ***ARGOMENTI*** | ***CONTENUTI*** | ***TEMPI*** |
| Ricerca e ricostruzione del passato. | I diversi tipi di fonte storica.  I punti di riferimento storici e i sistemi di datazione.  Le informazioni contenute nei testi e nei documenti in riferimento alle civiltà e ai periodi studiati.  Ifenomeni di causa-effetto negli eventi storici.  Il lessico specifico.  La linea del tempo.  I periodi storici (individuazione e calcolo della durata) sulla linea del tempo.  Le carte geo-storiche relative ai periodi studiati.  Tabelle di sintesi delle civiltà. |  |
| Le antiche civiltà. | Lo sviluppo di civiltà contemporanee e successive.  Confronto fra le civiltà del passato.  Le relazioni fra territorio, risorse naturali, attività economiche, struttura sociale e organizzazione politica.  La civiltà Greca.  L'Impero Persiano e l'Impero Macedone.  I popoli Italici.  La civiltà Etrusca.  La civiltà Romana.  I mutamenti e le permanenze negli aspetti sociali, politici, economici e religiosi dei periodi storici considerati. |  |
| Avvio al metodo di studio. | Utilizzo di termini specifici della disciplina.  Ricostruzione ed esposizione degli argomenti storici, secondo un ordine cronologico e con un’appropriata terminologia.  Esposizione orale seguendo schemi, mappe, grafici.  Elaborazione di testi, schemi e mappe per organizzare le conoscenze.  Padronanza di semplici strategie personali di studio. |  |