|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.C. “ANNA FRANK”**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK”/**  **”B. LUINI”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  CLASSE/I | ANNO SCOLASTICO  2017-2018 | |
|  |
| **Disciplina: STORIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche** |
| **Fonti di legittimazione:**  **• Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell’Unione Europea del 18/12/2006**  **• Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012** |
| **Classe seconda** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi** | **Metodologie** | **Strumenti** | **Verifiche** |
| USO DELLE FONTI | Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | Riconoscere tracce e testimonianze come fonti per ricostruire ed interpretare il passato, personale e collettivo. | Creare un contesto d'apprendimento stimolante e significativo per favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo verso la disciplina.  Avviare i bambini al passaggio dalla percezione egocentrica del tempo ad una razionale conoscenza di quello oggettivo.  Sviluppare la capacità di distanziamento nel tempo individuando con certezza ciò che è presente, ciò che è passato e ciò che sarà nel futuro, e la comprensione di successione, ciclicità e irreversibilità.  Favorire l'acquisizione in modo sicuro dei concetti di contemporaneità, di durata (che costituisce il tempo concreto di cui i bambini hanno esperienza continuamente), di trasformazione nel tempo di tutto ciò che li circonda.  Superare le difficoltà di astrazione con rappresentazioni iconiche e grafiche delle situazioni.  Utilizzare domande stimolo, discussioni, riflessioni su esperienze reali, lettura di favole e storie, giochi, drammatizzazioni, schede predisposte.  Svolgere attività collettive ed individuali utili al consolidamento di quanto appreso. | Materiale strutturato (linea e ruota del tempo, minibook, cartelloni,...) e non, ascolto e letture, racconti di esperienze personali, schede predisposte, libro di testo, Lim, materiale multimediale, giochi, oggetti di uso quotidiano... | Conversazioni  Riordino di sequenze  Testo cloze  Vero o falso  Attività multimediali  Schede preordinate  (Minimo una verifica per nucleo a quadrimestre) |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni,  contemporaneità, durate. | Prendere consapevolezza del  tempo come organizzatore della  realtà attraverso relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità.  Ricorrere ad indicatori temporali per organizzare conoscenze ed esperienze individuali e collettive, per ordinare fatti ed eventi lungo una linea del tempo. |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Comprende la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la  rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…). | Conoscere ed utilizzare gli strumenti convenzionali per la  misurazione del tempo.  Rilevare i rapporti di causa-effetto. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici frasi e con  risorse digitali.  Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | Rappresentare graficamente e comunicare verbalmente utilizzando gli indicatori temporali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE: DISCIPLINA: storia CLASSE seconda SEZ**  **anno sc. 2017/18** | | |
| ***ARGOMENTI*** | ***CONTENUTI*** | ***TEMPI*** |
| Fonti e testimonianze storiche | Fonti storiche per la ricostruzione del passato.  Testimonianze significative per ricostruire fatti del passato.  Documenti utili alla ricostruzione di esperienze personali. |  |
| Il tempo: la successione cronologica, la ciclicità, la durata, la contemporaneità, la causalità | La successione cronologica e la contemporaneità.  La ciclicità naturale: l'alternarsi del giorno e della notte, il susseguirsi delle stagioni.  La ciclicità convenzionale: i giorni della settimana, i mesi dell’anno. |  |
| Il calendario e l’orologio.  Cause ed effetti in situazioni relative al proprio vissuto. |  |
| Eventi ed esperienze in successione cronologica.  Contemporaneità e durata.  La storia personale. |  |