|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.C. “ANNA FRANK”**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK”/**  **”B. LUINI”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  CLASSE/I | ANNO SCOLASTICO  2017-2018 | |
|  |
| **Disciplina: STORIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche** |
| **Fonti di legittimazione:**  **• Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell’Unione Europea del 18/12/2006**  **• Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012** |
| **Classe quarta** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante** | **Traguardi di competenze** | | **Obiettivi** | **Metodologie** | **Strumenti** | | **Verifiche** | |
| USO DELLE FONTI | Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. | | Produrre e ricavare informazioni da fonti di diversa natura (grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi cartacei e digitali) utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.  Usare carte storico-geografiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.  Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | Per poter ricostruire la Storia dell’uomo è fondamentale tenere conto degli spazi e dell’ambiente nel quale vive o ha vissuto e, contemporaneamente, del mutamento degli ambienti da lui occupati, per opera sua o per cause naturali.  L’insegnante coinvolgerà attivamente gli alunni nelle attività di ricostruzione storica attraverso l’uso di documenti e testimonianze e li condurrà, attraverso domande guida, all’individuazione di ciò che si vuole sapere e alla formulazione di ipotesi di lavoro.  Si procederà poi alla ricerca e all’analisi di documenti, testimonianze scritte, di fonti iconografiche relative al periodo preso in esame e, opportunamente, selezionate dall’insegnante.  In ultimo, il riordino del materiale ricercato e il confronto con le ipotesi formulate consentiranno il riepilogo e la sintesi delle conoscenze acquisite. | Materiale strutturato (linea del tempo, minibook, lapbook, cartelloni,...) e non, ascolto e letture, schede predisposte, libro di testo, Lim, materiale multimediale | | Interrogazioni  Prove scritte con risposte aperte o a scelta multipla  Testo cloze  Vero o falso  Attività multimediali  Schede preordinate  (Minimo una verifica per nucleo a quadrimestre) | |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,  contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Usa carte storico-geografiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. | | Leggere e usare la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze, individuando le periodizzazioni.  Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.  Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  . |
| STRUMENTI CONCETTUALI | Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia  dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con  la contemporaneità. | | Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.  Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.  Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | | Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |
| **DOCENTE: DISCIPLINA: storia CLASSE quarta SEZ**  **anno sc. 2017/18** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| ***ARGOMENTI*** | | | ***CONTENUTI*** | | | | ***TEMPI*** | |
| Ricerca e ricostruzione del passato. | | | I diversi tipi di fonte storica.  Documenti scritti e iconografici relativi alle civiltà studiate.  I punti di riferimento storici e i sistemi di datazione.  La linea del tempo.  I numeri romani e i secoli.  Il lessico specifico per la periodizzazione.  Le carte storico-geografiche relative ai periodi studiati.  Tabelle di sintesi delle civiltà. | | | |  | |
| Le antiche civiltà | | | Il legame tra ambiente e sviluppo di una civiltà.  I nessi tra le caratteristiche geografiche di un territorio e lo sviluppo socio-economico di una civiltà.  Le relazioni di causa ed effetto tra esigenze socio-economiche e nuove invenzioni.  Le modalità di divulgazione e impatto delle nuove scoperte sullo sviluppo delle altre civiltà.  Le civiltà dei grandi fiumi: Sumeri, Babilonesi, Hittiti, Assiri, Egizi.  Le civiltà del Mediterraneo: Fenici, Cretesi, Micenei.  Gli Ebrei.  Gli aspetti più importanti delle varie religioni.  Il concetto di stato nelle sue diverse forme.  Confronto fra passato e presente. | | | |  | |
| Avvio al metodo di studio | | | Esposizione orale seguendo schemi, mappe, grafici.  Elaborazione di testi, schemi e mappe per organizzare le conoscenze.  Utilizzo di un linguaggio specifico.  Esposizione degli argomenti storici secondo un ordine cronologico e con un'appropriata terminologia.  Consolidamento di semplici strategie personali di studio. | | | |  | |