|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.C. “ANNA FRANK”**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK”/**  **”B. LUINI”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  CLASSE/I | ANNO SCOLASTICO  2017-2018 | |
|  |
| **Disciplina: STORIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche** |
| **Fonti di legittimazione:**  **• Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell’Unione Europea del 18/12/2006**  **• Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012** |
| **Classe prima** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante** | | **Traguardi di competenze** | | **Obiettivi** | **Metodologie** | **Strumenti** | | **Verifiche** | |
| USO DELLE FONTI | | L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | | Operare le prime ricostruzioni di esperienze vissute attraverso testimonianze e documenti. | Creare un contesto d'apprendimento stimolante e significativo per favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo verso la disciplina.  Avviare i bambini al passaggio dalla percezione egocentrica del tempo ad una razionale conoscenza di quello oggettivo.  Sviluppare la capacità di distanziamento nel tempo individuando con certezza ciò che è presente, ciò che è passato e ciò che sarà nel futuro, e la comprensione di successione, ciclicità e irreversibilità.  Favorire l'acquisizione in modo sicuro dei concetti di contemporaneità, di durata (che costituisce il tempo concreto di cui i bambini hanno esperienza continuamente), di trasformazione nel tempo di tutto ciò che li circonda.  Superare le difficoltà di astrazione con rappresentazioni iconiche e grafiche delle situazioni.  Utilizzare domande stimolo, discussioni, riflessioni su esperienze reali, lettura di favole e storie, giochi, drammatizzazioni, schede predisposte.  Svolgere attività collettive ed individuali utili al consolidamento di quanto appreso. | Materiale strutturato e non, ascolto e brevi letture autonome, racconti di esperienze personali, schede predisposte, libro di testo, Lim, materiale multimediale, giochi, oggetti di uso quotidiano... | | Conversazioni  Vero o falso  Riordino di sequenze  Schede preordinate  Attività multimediali  (Minimo una verifica per nucleo a quadrimestre) | |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni,  contemporaneità, durate. | | Organizzare i fatti, le esperienze vissute e narrate rispetto al tempo riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità. |
| STRUMENTI CONCETTUALI | | Conosce e utilizza gli indicatori temporali | | Riconoscere ciclicità, trasformazioni, durate diverse in fenomeni ed esperienze. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | | Individua, ordina, ricostruisce e narra fatti ed eventi in successione cronologica. | | Rappresentare graficamente e comunicare verbalmente le esperienze utilizzando indicatori temporali. |
| **DOCENTE: DISCIPLINA: storia CLASSE prima SEZ**  **anno sc. 2017/18** | | | | | | | |
| ***ARGOMENTI*** | | ***CONTENUTI*** | | | | ***TEMPI*** | |
| Il tempo: la successione cronologica, la ciclicità, la durata, la contemporaneità | | Successione di azioni ed eventi.  Relazioni di successione: prima-dopo.  Contemporaneità tra azioni ed eventi. | | | |  | |
| Ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali: giorni, settimane, mesi, stagioni. | | | |  | |
| Rapporto di successione tra fatti ed esperienze vissute .  Concetti temporali ieri-oggi-domani.  Indicatori temporali utili per collegare o descrivere immagini. | | | |  | |