



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC ANNA FRANK

MIIC8A100T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ANNA FRANK è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3169** del **25/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 122** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 124** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 128** Moduli di orientamento formativo
- 134** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 161** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 167** Attività previste in relazione al PNSD
- 171** Valutazione degli apprendimenti
- 178** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 181** Aspetti generali
- 182** Modello organizzativo
- 184** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 185** Reti e Convenzioni attivate
- 187** Piano di formazione del personale docente
- 194** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

*L'istituto è formato da due plessi di scuola primaria e uno di secondaria situati in due quartieri differenti. In entrambi il livello medio dell'indice ESCS è basso o medio-basso: ciò stimola i docenti a sperimentare metodologie e percorsi didattici alternativi, inclusivi e innovativi e a ricercare collaborazioni significative con il territorio. Per la maggior parte delle famiglie la Scuola rappresenta un punto di riferimento culturale ed educativo fondamentale, in particolare per il plesso Luini nel quartiere Pelucca, isolato dai servizi e dalle opportunità a disposizione dei plessi più centrali. La presenza di un numero significativo di alunni stranieri consente di accedere ai finanziamenti per progetti finalizzati all'integrazione e alla riuscita scolastica degli studenti con cittadinanza non italiana nell'ambito dell'assegnazione della quota destinata alle AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO. Inoltre sono stati organizzati ulteriori percorsi grazie ai finanziamenti del Fondo Asilo Migrazione e Integrazione (FAMI), che consentono di realizzare a scuola: - attività di prima alfabetizzazione; - laboratori di approfondimento linguistico; - presenza del mediatore culturale per l'accoglienza dei nuovi arrivati e per i colloqui con le famiglie.*

*Le condizioni socio-economiche disagiate, peggiorate a causa della pandemia, limitano le possibilità di compartecipazione economica delle famiglie; non tutte le famiglie infatti versano il contributo volontario essenziale per ampliare e variare l'offerta formativa, alla luce appunto delle particolari esigenze del contesto in cui la scuola rimane una delle uniche agenzie educative e formative. I nuovi flussi migratori, oltre ad essere stati molto intensi negli ultimi anni, vedono arrivare famiglie sempre più in difficoltà dal punto di vista economico e che fanno fatica a integrarsi nel tessuto sociale. La composizione delle classi è sempre molto precaria soprattutto nei primi gradi di scuola, in quanto le famiglie migranti hanno situazioni di incertezza e instabilità economica e la loro collocazione nei quartieri dei nostri plessi scolastici non sempre è definitiva.*

*L'Istituto presenta opportunità per quanto riguarda la sua favorevole collocazione: - vicinanza con una grande metropoli (Milano) che consente il facile accesso alle opportunità culturali (mostre, eventi, musei, etc). - Presenza di molte scuole secondarie di secondo grado vicine all'Istituto che offre alle famiglie un ampio ventaglio di scelta nell'orientamento scolastico. - Presenza di impianti sportivi (Palasesto, Campo di atletica Dordoni, piscina, centro sportivo di via Boccaccio) per le attività curricolari ed extra-curricolari. - Presenza di strutture per anziani e per disabili (Casa di Riposo La Pelucca, Centro Diurno per Disabili Magnolia) che consentono di proporre percorsi di educazione alla solidarietà. - Presenza di una Scuola di musica, che collabora spesso per alcuni progetti nelle ore curricolari con la scuola. - Presenza dell'oratorio e della parrocchia accanto al plesso Einaudi-Frank, che permette di ampliare e variare il numero di*



*"agenzie educative" presenti sul territorio. Inoltre gli immigrati di seconda generazione sono una risorsa per l'integrazione e di aiuto per i nuovi arrivati.*

*L'Amministrazione Comunale non sempre risponde adeguatamente alle richieste e alle sollecitazioni dell'Istituto, nello specifico: - incontra difficoltà nella manutenzione degli edifici scolastici; - le risorse per l'acquisto degli arredi sono insufficienti; - non fornisce servizi di mediazione linguistica e culturale; - non offre un supporto attivo contro la dispersione scolastica. Nel corso di questo ultimo anno si è altresì presentata un'emergenza strutturale all'interno del plesso Einaudi-Frank, che ha reso necessario il riadattamento degli spazi interni: l'area in precedenza dedicata alla mensa, è stata convertita in aule di emergenza per le classi colpite dal cedimento. Ciò ha inoltre privato il plesso di alcuni laboratori e di aule adeguate dedicate al lavoro con alunni BES o con piccoli gruppi.*

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'istituto è formato da due plessi di scuola primaria e uno di secondaria situati in due quartieri differenti. In entrambi il livello medio dell'indice ESCS è basso o medio-basso: ciò stimola i docenti a sperimentare metodologie e percorsi didattici alternativi, inclusivi e innovativi e a ricercare collaborazioni significative con il territorio. Per la maggior parte delle famiglie la Scuola rappresenta un punto di riferimento culturale ed educativo fondamentale, in particolare per il plesso Luini nel quartiere Pelucca, isolato dai servizi e dalle opportunità a disposizione dei plessi più centrali. La presenza di un numero significativo di alunni stranieri consente di accedere ai finanziamenti per progetti finalizzati all'integrazione e alla riuscita scolastica degli studenti con cittadinanza non italiana nell'ambito dell'assegnazione della quota destinata alle AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO. Inoltre sono stati organizzati ulteriori percorsi grazie ai finanziamenti del Fondo Asilo Migrazione e Integrazione (FAMI), che consentono di realizzare a scuola: - attività di prima alfabetizzazione; - laboratori di approfondimento linguistico; - presenza del mediatore culturale per l'accoglienza dei nuovi arrivati e per i colloqui con le famiglie.

##### Vincoli:

Le condizioni socio-economiche disagiate, peggiorate a causa della pandemia, limitano le possibilità di compartecipazione economica delle famiglie; non tutte le famiglie infatti versano il contributo volontario essenziale per ampliare e variare l'offerta formativa, alla luce appunto delle particolari esigenze del contesto in cui la scuola rimane una delle uniche agenzie educative e formative. I nuovi flussi migratori, oltre ad essere stati molto intensi negli ultimi anni, vedono arrivare famiglie sempre



più in difficoltà dal punto di vista economico e che fanno fatica a integrarsi nel tessuto sociale. La composizione delle classi è sempre molto precaria soprattutto nei primi gradi di scuola, in quanto le famiglie migranti hanno situazioni di incertezza e instabilità economica e la loro collocazione nei quartieri dei nostri plessi scolastici non sempre è definitiva.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'Istituto presenta opportunità per quanto riguarda la sua favorevole collocazione: - vicinanza con una grande metropoli (Milano) che consente il facile accesso alle opportunità culturali (mostre, eventi, musei, etc). - Presenza di molte scuole secondarie di secondo grado vicine all'Istituto che offre alle famiglie un ampio ventaglio di scelta nell'orientamento scolastico. - Presenza di impianti sportivi (Palasesto, Campo di atletica Dordoni, piscina, centro sportivo di via Boccaccio) per le attività curricolari ed extra-curricolari. - Presenza di strutture per anziani e per disabili (Casa di Riposo La Pelucca, Centro Diurno per Disabili Magnolia) che consentono di proporre percorsi di educazione alla solidarietà. - Presenza di una Scuola di musica, che collabora spesso per alcuni progetti nelle ore curricolari con la scuola. - Presenza dell'oratorio e della parrocchia accanto al plesso Einaudi-Frank, che permette di ampliare e variare il numero di "agenzie educative" presenti sul territorio. Inoltre gli immigrati di seconda generazione sono una risorsa per l'integrazione e di aiuto per i nuovi arrivati.

##### Vincoli:

L'Amministrazione Comunale non sempre risponde adeguatamente alle richieste e alle sollecitazioni dell'Istituto, nello specifico: - incontra difficoltà nella manutenzione degli edifici scolastici; - le risorse per l'acquisto degli arredi sono insufficienti; - non fornisce servizi di mediazione linguistica e culturale; - non offre un supporto attivo contro la dispersione scolastica. Nel corso di questo ultimo anno si è altresì presentata un'emergenza strutturale all'interno del plesso Einaudi-Frank, che ha reso necessario il riadattamento degli spazi interni: l'area in precedenza dedicata alla mensa, è stata convertita in aule di emergenza per le classi colpite dal cedimento. Ciò ha inoltre privato il plesso di alcuni laboratori e di aule adeguate dedicate al lavoro con alunni BES o con piccoli gruppi.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola ha partecipato a bandi della UE (PON FSE e Bando Edugreen), MPO ("D'estate si imparano le STEM"), del MIUR (Monitor440) e della Regione Lombardia (promozione del LIS). Di recente ha ottenuto finanziamenti utili per l'acquisto di materiali e strumenti che arricchiscono la dotazione digitale, quali i Chromebook e Digital Board che hanno sostituito le LIM. Questo ha favorito la





digitalizzazione e una didattica innovativa al passo con i tempi. Inoltre è stata inaugurata nel plesso Frank-Einaudi una nuova aula digitale. L'Amministrazione Comunale ha inoltre finanziato due progetti triennali: Digitalizzazione scuole (concluso lo scorso anno scolastico) e Prevenzione al disagio, in fase di ultimazione.

Vincoli:

La situazione dell'Istituto è varia a seconda dei plessi. L'Amministrazione Comunale non riesce ad occuparsi della manutenzione ordinaria con regolarità. Gli edifici sono di vecchia costruzione (circa 50 anni) e dovrebbero essere ristrutturati (bagni, coperture, facciate, infissi, serramenti, impianti, etc). Gli spazi della scuola Secondaria non sono sufficienti, in seguito all'interdizione di 10 aule a causa del cedimento di una parte della struttura.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Alcuni docenti risiedono nel quartiere della scuola e per questo hanno molti legami con le realtà educative presenti sul territorio e con le famiglie della scuola. Alcuni docenti stanno svolgendo una formazione specifica per acquisire le competenze necessarie alla scuola quali l'ambito della sicurezza e della valutazione; dallo scorso anno vengono inoltre attivati corsi per i docenti di sostegno. Nell'anno scolastico 2021-2022 sono stati immessi in ruolo diciannove nuovi docenti nei tre gradi di scuola; ciò permette una maggiore stabilità del personale. Inoltre è attualmente in servizio nella Scuola Secondaria, con assunzione a tempo indeterminato, una docente che si occupa del Progetto Trinity. Tra i docenti ci sono state diverse opportunità di incontro e scambio, per la revisione del Curricolo di Istituto, in occasione dell'adeguamento alla riforma relativa alla nuova Valutazione. La maggior parte del personale di segreteria è di ruolo.

Vincoli:

Ancora sono pochi i docenti della Primaria e dell'Infanzia con la Laurea in Scienze della Formazione Primaria e/o dell'Educazione, perché la maggior parte dei docenti ha iniziato a lavorare quando non era richiesto questo titolo di studio. Nonostante ciò tra le nuove assunzioni, sia a tempo indeterminato sia a tempo determinato, si sono inseriti docenti con questo titolo di studio che possono creare sinergie positive con gli insegnanti immessi in ruolo in tempi precedenti, ma con diversi anni di esperienza sul campo. Nella scuola la maggior parte dei docenti di sostegno non ha titolo di specializzazione, anche se va precisato che alcuni insegnanti assunti a tempo indeterminato stanno frequentando il corso TFA per poter conseguire il titolo adeguato. Va altresì aggiunto che, a fronte di alcuni insegnanti propensi ad una formazione e/o autoaggiornamento, non tutti i docenti sono orientati a seguire i corsi suggeriti o proposti dall'Istituto, come quelli dell'Ambito 23 o proposti dal Team per l'innovazione digitale. Alcune assenze, coperte da docenti con contratti a tempo determinato, creano un turn over che non consente di garantire la continuità didattica in tutte le





classi. Anche per quanto riguarda il personale ATA, non c'è una stabilità del personale, comunque il numero di tali lavoratori risulta non sufficiente per coprire le esigenze dei vari plessi.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC ANNA FRANK (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8A100T
Indirizzo	VIA BOCCACCIO 336 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Telefono	022481175
Email	MIIC8A100T@istruzione.it
Pec	miic8a100t@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.ICSFRANK-SESTOSG.EDU.IT

### Plessi

---

#### INFANZIA COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8A101P
Indirizzo	VIA BOCCACCIO, 312 SESTO S.GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI

#### INFANZIA B.LUINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8A102Q
Indirizzo	VIA MINCIO, 101 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO



SAN GIOVANNI

## INFANZIA RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8A103R
Indirizzo	VIALE CASIRAGHI, 310 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI

## PRIMARIA A.FRANK (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8A101X
Indirizzo	VIA BOCCACCIO 336 SESTO S. GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Numero Classi	12
Totale Alunni	203

## PRIMARIA B.LUINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8A1021
Indirizzo	VIA MINCIO,101 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Numero Classi	5
Totale Alunni	66

## SECONDARIA I GR. EINAUDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8A101V
Indirizzo	VIA BOCCACCIO 336 SESTO SAN GIOVANNI 20099



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

SESTO SAN GIOVANNI	
Numero Classi	10
Totale Alunni	159



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	2
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	6
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2



## Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	20

### Approfondimento

---

Alcuni docenti risiedono nel quartiere della scuola e per questo hanno legami con le realtà educative presenti sul territorio e con le famiglie.

A partire dall'anno scolastico 2021-2022 sono stati immessi in ruolo un buon numero di docenti nei tre ordini di scuola; ciò permette una maggiore stabilità del personale.



## Aspetti generali

Aggiornamento Scelte strategiche Aspetti Generali PTOF 24-25

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche per il futuro sono individuate in:

- avviare percorsi di recupero delle competenze per sostenere le fragilità, in particolare in relazione alle competenze della lingua madre (italiano);
- proseguire con i percorsi, già consolidati, di valorizzazione degli studenti nelle competenze in lingua straniera (inglese);
- introdurre in modo sistematico percorsi di valorizzazione degli studenti nelle STEM;
- migliorare gli esiti nelle prove standardizzate (INVALSI);
- sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione interculturale, lo sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità, della solidarietà e della sostenibilità ambientale;
- sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione alimentare, fisica e allo sport;
- prevenire e contrastare fenomeni di discriminazione, di bullismo e cyberbullismo; attraverso azioni di informazione e formazione rivolte ai docenti, alunni e famiglie nell'intento di rafforzare l'educazione al rispetto reciproco, promuovendo il benessere a scuola;
- potenziare l'inclusione degli alunni con BES e favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, anche attraverso attività in orario extrascolastico;
- organizzare, anche in collaborazione con le istituzioni locali, accordi di rete, enti produttivi e sociali e associazionismo, corsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana e favorire scambi culturali e processi di internalizzazione, valorizzando la scuola come comunità attiva e aperta al territorio;
- sviluppare le competenze digitali dei docenti e degli studenti, con particolare riguardo al pensiero





computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

- promuovere processi di autovalutazione, valutazione del sistema e di accountability, ai fini del miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti;
- incentivare la formazione dei docenti e l'aggiornamento delle metodologie didattiche in uso, in particolare promuovendo l'innovazione metodologico didattica per sviluppare le competenze logiche, con graduale abbandono della didattica trasmissiva al fine di apprendimenti più flessibili e adatte all'utenza;
- promuovere la valorizzazione del personale scolastico quale leva strategica per la crescita della qualità della scuola;
- favorire un percorso di continuità formativa dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado per rimuovere eventuali criticità rilevate al fine di migliorare la qualità degli apprendimenti, delle competenze, delle capacità degli alunni e delle strategie didattico-educative, incentivando il raccordo fra i tre ordini di scuola.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Ridurre la variabilità tra le classi.**

A fronte delle criticità riscontrate, l'istituto si mette costantemente in gioco per il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'ottica di un innalzamento delle competenze e delle conoscenze dei ragazzi, affinché i risultati delle Prove Standardizzate Nazionali migliorino e vengano conseguiti i traguardi definiti a livello europeo. La pianificazione del miglioramento scolastico rimanda alla competenza che ciascun insegnante ha nel progettare la propria didattica: i docenti sono dunque al lavoro per definire attraverso le diramazioni del Collegio dei docenti (Dipartimenti/ Consigli di classe/interclasse) percorsi didattici centrati su prove oggettive e compiti autentici, limitando l'insegnamento meramente trasmissivo allo scopo di permettere ai ragazzi di acquisire la conoscenza tramite l'esperienza, elemento che garantisce l'interiorizzazione dei saperi. Di conseguenza, per l'innalzamento dei livelli di prestazione in italiano e matematica, vengono favorite attività più funzionali alla personalizzazione degli apprendimenti come interventi individualizzati e interventi per fasce di livello.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare attività per fasce di livelli tra e nelle classi.

Favorire il confronto tra i docenti al fine di condividere le buone pratiche.



Costruire modelli di compiti di realtà e condividerli con il Collegio dei Docenti.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare l'utilizzo di piattaforme virtuali per l'apprendimento.

---

Potenziare la diffusione della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare strumenti digitali per potenziare la didattica inclusiva.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare e condividere strumenti di progettazione didattica.

---

## ● **Percorso n° 2: Didattica e valutazione per competenze**

---

Per il conseguimento degli obiettivi definiti a livello europeo, la comunità professionale partecipa a interventi di formazione mirata, condivide materiali e buone pratiche, lavora in team e si confronta costantemente su questioni e casi singoli, propone ai ragazzi attività extrascolastiche mirate alla costruzione di conoscenze e competenze.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire il confronto tra i docenti al fine di condividere le buone pratiche.

---

Costruire modelli di compiti di realtà e condividerli con il Collegio dei Docenti.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare l'utilizzo di piattaforme virtuali per l'apprendimento.

---

Potenziare la diffusione della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare strumenti digitali per potenziare la didattica inclusiva.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Creare e condividere strumenti di progettazione didattica.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rendere sistematico il piano di formazione alle nuove metodologie didattiche.

---

Avviare un percorso di formazione specifico sulla valutazione delle competenze chiave europee.

---





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nel prossimo triennio si vuole incentivare la costruzione di materiali multimediali didattici (per esempio attraverso piattaforme) e condividere su piattaforme dedicate le risorse didattiche autoprodotte.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Per il prossimo triennio si intende riprogettare spazi di alcuni Plessi scolastici volti all'integrazione della tecnologia e delle didattiche innovative con quella tradizionale.

È stata implementata la dotazione informatica della scuola attraverso l'acquisto di un numero tale di notebook/tablet e Chromebook che consenta l'attività ad una classe intera.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

- **Progetto: DIGIT: Dotazioni Innovative per Generazioni In Transito.....verso nuovi ambienti e metodologie di apprendimento.**
- 

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Con i fondi PNRR , secondo quanto concordato dal gruppo di lavoro all'uopo costituito , si intende adottare una soluzione ibrida. Completeremo la dotazione tecnologica di tutte le aule della scuola primaria per le quali non era stato possibile fruire del finanziamento Pon Digital Board e contestualmente realizzeremo degli ambienti multimediali con specifiche caratteristiche, per una didattica attiva e collaborativa , a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Si interverrà fisicamente su 14 ambienti di apprendimento così da ripensare gli spazi fisici come luoghi/opportunità per sviluppare la creatività, il benessere , la concentrazione produttiva, la disponibilità e la collaborazione. Si provvederà all'acquisto di arredi flessibili , rimodulabili che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili . Poichè l'istituto è già in possesso di una buona dotazione tecnologica e digitale acquistata grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti ,l'azione progettuale sarà rivolta in primis a completare



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

la dotazione di base di alcune aule con Digital board supportate da software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali: stazione video, stazione podcast, stop emotion. Si procederà quindi all'acquisto di visori ottici per l'accesso a risorse tra realtà virtuale, realtà aumentata e realtà mista che coprano le diverse discipline per un utilizzo della tecnologia emozionante e coinvolgente che offra agli alunni un'esperienza ricca ed affidabile. Sarà anche ampliata la dotazione di Pc portatili Windows e di dispositivi personali Chromebook a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Visto l'obiettivo generale del progetto che mira a creare luoghi ed opportunità di apprendimento che vadano oltre i gruppi classe formali abbattendo le barriere temporali e spaziali si utilizzeranno inoltre spazi quali ex aule, biblioteca, laboratorio scientifico, laboratorio artistico e tecnologico, trasformati e innovati, con tecnologia multimediale ed arredi modulari, in ambienti multifunzionali che costituiranno una risorsa preziosa per gli alunni di tutte le classi dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 100.597,01

## Data inizio prevista

28/02/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

## Approfondimento progetto:

Sono stati predisposti e collaudati strumenti e spazi nelle seguenti aule, le quali verranno a breve inaugurate in presenza delle autorità e rappresentanze del comune



### Secondaria Einaudi:

- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio multifunzionale

### Primaria Frank:

- Laboratorio informatico
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio logico-matematico
- Laboratorio multifunzionale

## ● Progetto: Micro e Macro esperienze con le STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto è pensato allo scopo di ampliare l'offerta formativa per il plesso di scuola dell'infanzia e primaria Luini, il quale vede la forte presenza di alunni di origine non italiana e famiglie con situazioni di disagio economico/culturale. Il progetto mira ad acquisire strumentazioni tecnologiche e innovative in continuità con il lavoro avviato nell'ambito STEM negli anni precedenti. Questo in un'ottica di interdisciplinarietà affinché le conoscenze tecniche degli studenti evolvano in competenze creative e di sviluppo di un pensiero critico e collaborativo. I kit da acquistare comprendono: - attrezzature di base per lo sviluppo del pensiero computazionale (Bee-bot, Cody Roby) a partire sin dalla scuola dell'infanzia, - strumentazioni per esperienze microscopiche e macroscopiche in 3D (microscopio e kit di lenti, visori 3D e Merge Cube) e creazioni/riproduzioni delle realtà stesse attraverso attività di making (Doodle 3D da utilizzare con stampante già disponibile, software VR-3D). La presenza di 2 classi di infanzia e 5 di primaria, tutte con un numero di alunni contenuto, permetterà una turnazione nell'utilizzo dello



spazio STEM anche con frequenza settimanale.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

20/07/2021

## Data fine prevista

30/09/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

## Approfondimento progetto:

Le strumentazioni acquisite tramite questi investimenti STEM sono state utilizzate e vengono utilizzate quotidianamente dalle classi per percorsi di coding, di prima digitalizzazione, per qualsiasi ambito disciplinare o contenuto che si presti all'utilizzo, per incentivare una fruizione attiva di questi strumenti e per facilitare e/o potenziare la comprensione degli apprendimenti. Inoltre tale strumentazioni e dispositivi vengono utilizzati anche in giornate ed occasioni speciali, come gli open day, le feste laboratoriali affinché l'utenza venga a conoscenza e ne comprenda il loro utilizzo



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

### Approfondimento progetto:

Nell'anno scolastico 2023-2024 l'Animatore digitale ha condotto la formazione per tutti i gradi di scuola in tale ambito:

CODING PER TUTTI Secondaria

CODING PER TUTTI Primaria

CODING PER TUTTI Infanzia

La quasi totalità dei partecipanti ha ottenuto il conseguente attestato e la maggioranza utilizza alcune delle competenze acquisite in classe o per progetti organizzati dalla scuola.

Si auspica in futuro una ancora più ampia partecipazione del personale a corsi in tale ambito.

### ● Progetto: People around technology: un viaggio formativo verso le competenze digitali.

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

Il progetto mira attraverso la realizzazione di percorsi formativi rivolti al personale docente di ogni ordine e grado al raggiungimento di competenze digitali che consentano il miglior utilizzo di tutte le dotazioni tecnologiche presenti in Istituto a seguito della realizzazione di precedenti





progetti Pon e STEM nonché del progetto PNRR 4.0 , l'attuazione di una didattica veramente innovativa e l'acquisizione di un più adeguato e completo profilo professionale del docente.

## Importo del finanziamento

€ 52.635,71

## Data inizio prevista

18/03/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	67.0	0

## Approfondimento progetto:

Per l'anno scolastico in corso sono stati progettati i seguenti percorsi laboratoriali di 20 ore ciascuno al fine di formare il personale docente

(ogni corso è previsto per un numero di 10 docenti circa, di cui almeno 5 ottengano l'attestato):

- Utilizzo visori
- Utilizzo stampanti 3D
- Utilizzo dei cromebook e della GSuite
- Reading and Writing workshop
- Laboratorio Scientifico
- Laboratorio di lingua inglese
- Laboratorio di Podcast

Inoltre per il personale docente, ma anche di segreteria sono stati previsti i seguenti tre corsi di formazione, di 20 ore ciascuno:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Metodologie didattiche
- Segreteria
- Sicurezza in rete e sui Social



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM: let's go and learn

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto proposto mira all'integrazione di attività, metodologie e contenuti nei curricula scolastici di tutti i cicli, con l'obiettivo di sviluppare le competenze in ambito STEM, digitali e di innovazione. Il progetto prevede altresì il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti e dei docenti. Questo approccio multidisciplinare mira ad una preparazione completa degli studenti con un'attenzione peculiare all'acquisizione delle competenze specifiche in ambito tecnologico e linguistico.

### Importo del finanziamento

€ 74.316,99

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Già alla fine dello scorso anno scolastico 2023-2024 si sono svolti quattro corsi STEM nelle scuole Primarie Frank e Luini, due per ciascuna scuola, nel mese di giugno, al termine delle lezioni scolastiche.

- Esplorare con i robot
- A passo di coding
- Viaggio nel mondo degli alberi tra Scienza Arte e Coding: il respiro del Pianeta (2 moduli)
- Biologia: Natura e Vita (2 moduli)

Dal mese di settembre 2024 sono invece in corso tre progetti STEM per la Scuola Secondaria Einaudi e altri due percorsi per la scuola Primaria Frank.

- Incidi il futuro e stampa i tuoi sogni in 3D
- Dall'orto alla tavola
- Botanica: conservazione e studio dei giardini botanici

Inoltre nelle tre scuole dell'Infanzia dell'Istituto sono attualmente in corso progetti in tale ambito, uno per ciascun plesso.

- Acqua: bene prezioso
- Biologia: costruttori di mondi
- Esploratori della Natura



Nel corso dell'annualità scolastica sono in previsione percorsi CLIL per gli insegnanti di scuola Primaria e Secondaria e progetti di potenziamento di lingua inglese per gli alunni dei diversi gradi di scuola. Inoltre è stata prevista la spesa per il pagamento delle Certificazione del corso Trinity per gli studenti del terzo anno della Scuola Secondaria.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Tutte le strade portano a scuola?

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La finalità del progetto è quella di migliorare la qualità della vita degli studenti, degli insegnanti e dei genitori, favorendo nella scuola benessere e relazioni che promuovano l'inclusione di tutti e prevengano situazioni di abbandono e dispersione. Si vuole inoltre migliorare la comunicazione in un contesto sociale di periferia con un altissimo numero di immigrati, anche di prima generazione, in cui è inserita la nostra scuola. Attraverso laboratori, colloqui motivazionali e di supporto, percorsi per il potenziamento delle competenze di base, i ragazzi/e avranno la possibilità di imparare modalità di apprendimento più vantaggiose per il proprio benessere e successo formativo. Allo stesso tempo questi interventi permettono di effettuare prevenzione rispetto alle situazioni di rischio di dispersione scolastica e di insuccesso personale, dato anche in diversi casi dalla bassa autostima, conoscenza di sé e gestione delle proprie emozioni. Infatti il processo di crescita, talvolta, se non accompagnato da un'adeguata riflessione sul sé può portare l'adolescente a esprimere disagio e confusione. Il progetto ha un'importanza cruciale sia per i ragazzi/e che per le loro famiglie, non solo per la formazione didattica educativa, ma anche come luogo di riferimento nel quale si strutturano le relazioni con il gruppo dei pari, che assume in questi anni un ruolo centrale. L'ambiente scolastico, pur essendo per i preadolescenti un contesto che richiede impegno e che può comportare una quota di frustrazione, è comunque



un luogo che contribuisce alla realizzazione di sé, un ambiente che accoglie e contiene e che offre la continuità delle relazioni, ma a volte è anche lo spazio in cui si attivano ed emergono atteggiamenti di sfida tipici dell'età e potenziali disagi emotivi. In un'ottica di prevenzione del disagio e di promozione del benessere, gli interventi perseguono l'obiettivo di accogliere tutte le richieste tipiche di questa fascia evolutiva ed eventuali dubbi e preoccupazioni, nonché di aiutare adolescenti e insegnanti ad affrontare con successo le sfide del contesto scolastico, familiare e sociale.

## Importo del finanziamento

€ 98.189,76

## Data inizio prevista

21/10/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	118.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	118.0	0

## Approfondimento progetto:

Con i finanziamenti provenienti da tale progetto nella Scuola Secondaria verranno attivate le seguenti tre azioni di supporto agli alunni che verranno suddivisi soprattutto in piccoli gruppi affinché l'azione sia più efficace:

- Percorso di mentoring e orientamento
- Percorso di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento
- Percorsi formativi e laboratoriali curricolari



Inoltre è prevista un'azione di orientamento rivolta alle famiglie

## Approfondimento

---

Nell'ambito del Piano "Scuola 4.0" l'Istituto è destinatario della linea di finanziamento relativa all'azione Next Generation Classrooms per un importo di € 100.597,01. L'azione specifica prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. Si dovrà pertanto procedere a progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale dovrà essere quindi accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. La specifica progettazione sarà attivata a seguito dell'emanazione delle Linee Guida da parte del Ministero dell'Istruzione e della conseguente apertura della piattaforma on line dedicata.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### SCUOLA PRIMARIA

Tempo pieno 40 ore

*Le lezioni sono articolate su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30*

*(con frazioni dovute allo scaglionamento degli ingressi).*

	I T A L I A N O	S T O R I A	M U S I C A	A R T E  I M M A G I N E	ED.  M O T O R I A	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E	T E C N O L O G I A	G E O G R A F I A	I N G L E S E	ED.  C I V I C A	A L T E R N A T I V A
1	8	2	2	2	2	7	1	1	2	1	33 annue	2
2	8	2	2	2	2	6	1	1	2	2	33 annue	2
3	6	2	2	2	2	6	2	1	2	3	33 annue	2
4	6	2	2	2	2	6	2	1	2	3	33	2





											annue	
5	6	2	2	2	2	6	2	1	2	3	33 annue	2

Il Pre-scuola e il Doposcuola sono gestiti da una cooperativa comunale.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*Le lezioni sono articolate su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 13.50.*

### TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Approfondimento di Discipline a Scelta Delle Scuole	1	33
--	---	----

*Le lezioni sono articolate su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì. Il tempo prolungato impegna le giornate del lunedì e mercoledì dalle 8.00 alle 16.35.*

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



## PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tali Progetti contribuiscono a costruire la Scuola come luogo accogliente e a favorire le condizioni dello stare bene a Scuola, al fine di ottenere la più ampia partecipazione dei bambini e dei ragazzi ad un Progetto Educativo condiviso.

In linea con il Curricolo d'Istituto i Progetti e le Attività vengono inquadrati nell'ambito delle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

I Progetti e le Attività sono presentati per ordine di Scuola. Si rimanda al sito della scuola per i dettagli e gli aggiornamenti del corrente a.s.

[PROGETTI INFANZIA](#)

[PROGETTI PRIMARIA](#)

[PROGETTI SECONDARIA](#)



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA COLLODI MIAA8A101P

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA B.LUINI MIAA8A102Q

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: INFANZIA RODARI MIAA8A103R

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: PRIMARIA A.FRANK MIEE8A101X

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA B.LUINI MIEE8A1021**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. EINAUDI MIMM8A101V**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Curricolo di Istituto

### IC ANNA FRANK

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Nel corso dell' a.s. 2021-2022 è stato redatto il [nuovo curricolo d'istituto](#).

Nel corso dell'anno 2024/2025 i docenti, sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria, adotteranno i nuovi modelli di CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE così come indicato dal D.M. 30 gennaio 2024, n. 14

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia
- Riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse.
- Distinguere i concetti di diritto e dovere attraverso la lettura della Carta dei diritti dei bambini e di alcuni articoli della Costituzione.
- Pendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere o altra

Didattica esperienziale

Cooperative learning

Brainstorming





Lezione frontale

Lezione dialogata

Didattica laboratoriale

Drammatizzazione

Circle time

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Riflettere sull'importanza della collaborazione responsabile e dell'aiuto reciproco all'interno di un gruppo.



- Contribuire attivamente al raggiungimento di un obiettivo comune.
- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.
- Conoscere usi e costumi della propria e altrui cultura.
- Riflettere sui comportamenti tolleranti, ascoltare gli altri e rispettare punti di vista diversi.
- Collaborare alla stesura del regolamento di classe e degli statuti della scuola

Proporre conversazioni cercando di promuovere interesse e curiosità verso gli argomenti trattati.

Rappresentare con disegni.

Sollecitare i bambini ad essere rispettosi verso i compagni e gli adulti.

Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.

Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.

### Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.

Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà.

Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.

Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale

Celebrazione della giornata contro il bullismo

Didattica esperienziale

Cooperative learning

Brainstorming

Lezione frontale

Lezione dialogata

Didattica laboratoriale



Drammatizzazione

## Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze

### Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso pulizia, cura e comportamenti di salvaguardia del patrimonio.

Sperimentare l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali.

Usare in modo corretto le risorse, evitando gli sprechi.



Partecipazione a progetti, giornate e feste a tema

Realizzazione di cartelloni, prodotti multimediali

## Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

### Tematiche affrontate / attività previste

Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà.

Sentirsi parte integrante del gruppo classe

Prendere consapevolezza del valore della collaborazione nel rapporto con gli altri



Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza e agire apportando un contributo positivo e personale all'interno del gruppo.

Attività laboratoriali condivisione di riflessioni, emozioni, sensazioni all'interno del gruppo.

Celebrazione della Giornata dell'autismo e delle persone con disabilità.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Le principali ricorrenze civili del territorio

Biografia di personaggi illustri del territorio

Concetto di Democrazia; principali organi e funzioni degli enti locali (Comune, Provincia ...).

Didattica laboratoriale

Ricerca e sperimentazione

Learning by doing

Cooperative learning

Apprendimento per scoperta

Partecipazione a progetti, giornate e feste a tema

Realizzazione di cartelloni, prodotti multimediali

Uscite sul territorio, contatti e visite con il Comune

Partecipazione a progetti, giornate e feste a tema

Realizzazione di cartelloni, prodotti multimediali

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.





Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali ricorrenze civili nello stato

Concetto di Democrazia; conoscenza degli organi principali dello stato  
e loro funzione

Simulazioni, visione di video

Partecipazione a progetti, giornate e feste a tema

Realizzazione di cartelloni, prodotti multimediali

Libri, biografie

Costituzione

Giornali, riviste

Film

Uscite e visite guidate





Software di videoscrittura, editing di immagini

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Concetto di patria e conoscenza di simboli, inno, bandiera sia a livello locale che nazionale

Il concetto di Europa e simboli, bandiere



Concetto di appartenenza e di democrazia all'interno di uno stato

Effettuare una ricognizione e una mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, e definirne i compiti e le funzioni.

Visione di video, di immagini e carte geografiche

Costruzione e riproduzione di simboli e bandiere

Ascolto e conoscenza dell'inno italiano

#### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Distinguere i concetti di diritto e dovere attraverso la lettura della Carta dei diritti



dei bambini e di alcuni articoli della Costituzione.

- Conoscere l'esistenza di organizzazioni mondiali che operano in difesa dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze.

Brainstorming, letture, creazione di cartelloni e presentazioni, di fumetti....

Didattica esperienziale

Cooperative learning

Lezione interattiva dialogata

Didattica laboratoriale

Learning by doing

Osservazione

Libro di testo e visione di filmati

Sussidi audiovisivi

Supporti multimediali

□ Conversazione

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.



Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Visitare e conoscere gli ambienti scolastici interni ed esterni
- Conoscere e condividere le regole vigenti in ogni ambiente e capirne le motivazioni
- Rispettare le regole della sicurezza e svolgerne le prove con la classe
- Svolgere attività specifiche per ogni ambiente, occupandosi dell'allestimento e della sistemazione/ riordino dell'ambiente dopo le attività
- Accompagnare e comprendere i compagni con difficoltà e facilitarli con mutuo aiuto a seconda delle circostanze, nello svolgimento di esperienze e attività all'interno dei vari ambienti della scuola prendendosene cura insieme

Didattica laboratoriale

Ricerca e sperimentazione



Learning by doing

Cooperative learning

Apprendimento per scoperta

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere le regole di sicurezza relative ai vari spazi della scuola
- Sperimentare gli spazi stessi e comprendere le motivazioni delle regole di sicurezza
- Saper leggere le principali segnaletiche



- Stilare un cartellone di classe con regole comprese e condivise

Didattica laboratoriale

Ricerca e sperimentazione

Learning by doing

Cooperative learning

Apprendimento per scoperta

Attività grafiche e motorie

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



- Visione di video ed esperienze con esperti a scuola (polizia municipale)
- Riconoscimento, comprensione dei principali cartelli stradali e loro realizzazione grafica con materiali vari
- Allestimento di un percorso simulato in giardino e nel cortile e giochi per favorire la comprensione del comportamento corretto e della lettura corretta della segnaletica
- Percorsi motori/stradali in palestra e loro riproduzione grafica
- Uscite sul territorio ponendo attenzione al comportamento corretto e alle principali regole stradali

Percorsi motori ed elaborati grafici

Didattica laboratoriale

Ricerca e sperimentazione

Learning by doing

Cooperative learning

Apprendimento per scoperta

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Attività di routine per la cura a scuola nell'utilizzo dei servizi igienici e nell'attenzione al lavaggio delle mani e al riordino/cura dei propri spazi, grembiule e materiale di scuola
- Conoscenza, attraverso dialoghi visione di video e letture, delle principali norme per una sana alimentazione e sane abitudini di vita, in particolar modo collegandosi agli argomenti di scienze e di educazione motoria..

...con l'obiettivo di sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.

- Partecipazione a progetti, giornate e feste a tema Realizzazione di cartelloni, prodotti multimedia
- Partecipazione a progetti, giornate e feste a tema

Didattica esperienziale

**Realizzazione di cartelloni, prodotti multimedia**

Cooperative learning





Lezione interattiva dialogata

Didattica laboratoriale

□ Learning by doing

□ Osservazione

□ Libro di testo, □ visione di filmati, materiale didattico e schede operative

Sussidi audiovisivi

Supporti multimediali

Conversazione

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni



elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Parallelamente alle attività e ai contenuti della disciplina GEOGRAFIA, conoscenza delle regioni di Italia e dell'Europa e connessioni tra tipologia di territorio, storia dei luoghi ed economia.
- Conoscenza delle varie tipologie di lavoro nei settori principali.
- In base all'esperienza e al contesto scuola, ma non solo, anche durante le uscite sul territorio o fuori, riconoscimento dei diversi ruoli lavorativi e rispetto di ciascuno di essi.

Libri, biografie

L'Agenda 2030

Costituzione

Giornali, riviste

Film

Uscite e visite guidate

Software di videoscrittura, editing di immagini



Piattaforme per il pensiero computazionale e per l'apprendimento

Web apps

Internet

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

### Tematiche affrontate / attività previste

- In connessione con le discipline SCIENTIFICHE e GEOGRAFICHE, riconoscimento degli elementi antropici e naturali di un paesaggio.



- Comprensione del concetto di ECOSISTEMA e del suo equilibrio.
- Riconoscimento dell'impatto dell'uomo sul pianeta Terra.
- Conoscenza di alcuni articoli in particolare dell'Agenda 2030.
- Cura dell'ambiente scuola, del giardino e degli ambienti in cui ci si reca.
- Adozione di alcuni comportamenti durante la routine scolastica a basso impatto ambientale. (tipologia di merenda, raccolta differenziata, utilizzo delle risorse a scuola).
- Avvio all'idea di riciclo e del riuso.

Didattica esperienziale

Cooperative learning

Lezione interattiva dialogata

Didattica laboratoriale

Learning by doing

Osservazione

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscenza del territorio e dei principali beni artistici presenti
- Conoscenza di associazioni comunali o di volontari che operano a tutela dei beni comuni e degli animali presenti sul territorio
- Uscite sul territorio e interviste ai responsabili
- Realizzazione e riproduzione artistica di enti e opere e condivisione con tutte le classi e con le famiglie delle conoscenze acquisite e delle esperienze svolte

Partecipazione a progetti, giornate e feste a tema

Realizzazione di cartelloni, prodotti multimediali

Didattica laboratoriale

Ricerca e sperimentazione

Learning by doing

Cooperative learning

Apprendimento per scoperta

### Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- In collaborazione con le discipline SCIENZE e GEOGRAFIA conoscenza dell'importanza delle aree verdi soprattutto in realtà urbanizzate e quindi presa di coscienza del fondamentale ruolo e della cura necessaria
- Mappatura delle aree verdi limitrofe ai plessi o facilmente raggiungibili
- Uscite ed osservazioni nelle aree suddette
- Conoscenza, osservazione e cura del proprio cortile/giardino a scuola

Partecipazione a progetti, giornate e feste a tema

Realizzazione di cartelloni, prodotti multimediali

Didattica laboratoriale

Ricerca e sperimentazione

Learning by doing

Cooperative learning



Apprendimento per scoperta

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- In connessioni con le discipline SCIENZE e GEOGRAFIA conoscenza degli ambienti e dei fenomeni correlati ai rischi ambientali





- Conoscenza dei comportamenti corretti conseguenti ad un eventuale rischio ambientale
- Prove relative alla sicurezza in accordo con il referente della sicurezza
- Simulazioni

Libro di testo

Visione di filmati, materiale didattico e schede operative

Sussidi audiovisivi

Supporti multimediali

Conversazione

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia





### Tematiche affrontate / attività previste

- In connessione con le discipline SCIENZE e GEOGRAFIA approfondimenti secondo le diverse età relativo alle azioni dell'uomo e al loro impatto sul Pianeta
- Conoscenza del concetto di "impronta ambientale" e sperimentazione del concetto attraverso attività in classe legate ad esperienze quotidiano
- Conoscenza dell'Agenda 2030, almeno per alcuni dei punti salienti
- Visione e creazione di video

Libri, biografie

L'Agenda 2030

Costituzione

Giornali, riviste

Film

Uscite e visite guidate

Software di videoscrittura, editing di immagini

Piattaforme per il pensiero computazionale e per l'apprendimento

Web apps

Internet

Partecipazione a progetti, giornate e feste a tema

Realizzazione di cartelloni, prodotti multimediali (in lingua italiana e in inglese)

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



## Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Conoscere alcune risorse culturali artistiche del proprio territorio
- Conoscere le principali tradizioni del proprio territorio
- Partecipare ad occasioni e festività relative
- Effettuare uscite per visite relative ai temi suddetti
- Raccontare e riprodurre attraverso drammatizzazioni, elaborati grafici e/o multimediali

Didattica esperienziale

Cooperative learning



Lezione interattiva dialogata

Didattica laboratoriale

Learning by doing

Osservazione

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Riconoscere le risorse utili e indispensabili all'uomo
- Prendere consapevolezza del fatto che alcune risorse sono "finite" e necessitano di



- un uso responsabile
- Adottare comportamenti sostenibili anche nell'utilizzo delle risorse a scuola e a casa
- Coinvolgere le famiglie nell'adozione di comportamenti sostenibili grazie alla mediazione degli alunni stessi
- conoscere alcuni punti salienti dell'Agenda 2030
- Realizzazione di materiali grafici o multimediali a tema

- Didattica esperienziale
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Didattica laboratoriale
- Drammatizzazione
- 

Circle time

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- In connessione con MATEMATICA e la disciplina STORIA riconoscere la funzione del denaro anche nei tempi storici
- Principali meccanismi legati all'acquisto di risorse (spesa-guadagno-ricavo)
- Giochi di simulazione e creazione di mercatini
- comprendere l'importanza di una equa distribuzione delle risorse
- Il ruolo del lavoro
- Didattica esperienziale
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Didattica laboratoriale
- Drammatizzazione
-



Circle time

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- La funzione del denaro
- Simulazione di attività di compravendita e calcoli relativi al costo-guadagno-ricavo
- Riconoscere l'importanza del lavoro e di un' equa distribuzione delle risorse
- Conoscere alcune attività lavorative del territorio
- Materiale strutturato e non
- Libri di testo
- Uscite didattiche
- Materiali vari



- Supporti multimediali
  - Giochi alla LIM
  - Video
  - Sussidi audiovisivi

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia





### Tematiche affrontate / attività previste

- Consapevolezza del ruolo fondamentale del rispetto delle regole, della loro conoscenza e diffusione, partendo dall'ambiente scuola fino a contesti cittadini e statali
- Spiegazioni e racconti relativi al fenomeno della mafia e in generale della criminalità
- Importanza di un comportamento assertivo e delle modalità corrette per contrastare tali fenomeni dal più piccolo al più grande contesto
- Conoscenza di personalità che hanno contrastato il fenomeno mafioso
- Lettura e riflessione riguardo libri pertinenti a tale contenuto adatti all'età degli alunni
- Drammatizzazioni
- Realizzazione di cartelloni e/o prodotti multimediali a tema
- Celebrazione di alcune giornate a tema come spunto di riflessione inerente al tema ed occasione di lavoro a riguardo

Libro di testo

Visione di filmati

Materiale didattico e schede operative

Materiale di scarto e di riciclo

Sussidi audiovisivi

Supporti multimediali

Conversazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE





## Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

In collegamento con TECNOLOGIA

- Come cercare informazioni in rete
- I principali motori di ricerca
- Confrontare le informazioni e riflettere
- Comprendere l'importanza di chiedere supporto sempre ad un adulto di riferimento
- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.



Libri, biografie

Costituzione

Giornali, riviste

Film

Uscite e visite guidate

Software di videoscrittura, editing di immagini

Piattaforme per il pensiero computazionale e per l'apprendimento

Web apps

Internet

## Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

1-Conoscere ed utilizzare per ogni disciplina, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per creare e condividere elaborati didattici.

2-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.

3-Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.

Didattica laboratoriale

Ricerca e sperimentazione

Learning by doing

Cooperative learning

Apprendimento per scoperta

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Riconoscere le fonti di informazioni digitali

Software di videoscrittura, editing di immagini

Piattaforme per il pensiero computazionale e per l'apprendimento

Web apps

Internet

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Utilizzo nelle attività curriculari in una prospettiva interdisciplinari strumenti quali computer, tablet e Chromebook per approfondimenti, scrittura di testi, realizzazioni di presentazioni e ricerca di informazioni

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**



Utilizzo di dispositivi quali tablet e personal computer ai fini didattici conoscendone al contempo il funzionamento e l'uso basilare

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza ed utilizzo di Classroom per lo scambio di materiale didattico tra docenti ed alunni

Utilizzo di piattaforme didattiche eventualmente indicate dai docenti ad esempio relative al coding e al linguaggio computazionale oppure di altre applicazioni utili allo scambio di materiali e lavori tra insegnanti e alunni o tra gli studenti stessi sotto la supervisione dei docenti e con limiti preimpostati da essi

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali



di uso quotidiano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Comprendere attraverso attività pratiche esemplificative la differenza tra identità fisica e identità digitale
- La "rappresentazione" vera o reale nel digitale
- Imparare a distinguere quali informazioni personali condividere e quali no
- Regole delle interazioni on line
- Arrivare alla comprensione del concetto di "privacy"

Giochi di ruolo

Prove simulate con l'insegnante

Realizzazione di elaborati grafici o digitali

Riflessioni, dialoghi e brainstorming

Creazione di un vademecum di regole a cui attenersi

Eventuali incontri con esperti e coinvolgimento delle famiglie

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza





personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Individuare situazioni pericolose e sicure on line
- Rafforzare il concetto di privacy
- Individuare quali informazioni condividere e quali no

Giochi di ruolo

Prove simulate con l'insegnante

Realizzazione di elaborati grafici o digitali

Riflessioni, dialoghi e brainstorming

Creazione di un vademecum di regole a cui attenersi

Eventuali incontri con esperti e coinvolgimento delle famiglie

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.





Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attraverso dialoghi, racconti, brainstorming e narrazioni

- riflettere sui rischi delle tecnologie digitali
- comprendere i lati positivi e negativi delle tecnologie digitali
- riconoscere e gestire il cyberbullismo
- definizione condivisa delle regole di un uso sicuro e responsabile della tecnologia
- promuovere il rispetto e il linguaggio positivo on line
- riflettere sull'impatto della tecnologia nella vita quotidiana

Giochi di ruolo

Prove simulate con l'insegnante

Realizzazione di elaborati grafici o digitali

Riflessioni, dialoghi e brainstorming

Creazione di un vademecum di regole a cui attenersi

Eventuali incontri con esperti e coinvolgimento delle famiglie

Celebrazione ed organizzazione di giornate e momenti a tema

**Monte ore annuali**



## Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Principi fondamentali
- La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
- Diritti e doveri del cittadino
- L'ordinamento della Repubblica

**Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Rispetto delle regole a scuola
- La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. Il testo regolativo in lingua straniera.
- Progetti con realtà locali di volontariato

**Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Bullismo e costruzione di relazioni positive con i compagni e con gli adulti
- Manifesto della comunicazione non ostile
- La cura di sé e l'ascolto degli altri

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**



-Rispetto delle regole a scuola e dei luoghi comuni

## Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

### Tematiche affrontate / attività previste

- Educare all'ascolto di sé e gli altri
- PizzAut: nutriamo l'inclusione
- Banco alimentare
- Attività di volontariato sul territorio

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle



Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Organi e funzionamenti del Comune, degli Enti locali e della Regione

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella

nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli

Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare

le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III





**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Organi e funzionamenti del Comune, degli Enti Locali e della Regione
- Organi e funzionamenti dell'Unione Europea
- Forme di governo
- Le Nazioni Unite

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia





### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Inni nazionali: conoscenza del testo ed i contenuti valoriali ed esecuzione degli Inni nazionali dei Paesi Europei in cui si parlano le lingue studiate
- Bandiere nazionali

### **Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**



- L'ordinamento della Repubblica
- L'Unione Europea
- Le Nazioni Unite
- Carte costituzionali nazionali e internazionali.
- La Dichiarazione internazionale dei diritti umani e dell'infanzia
- Movimenti per i diritti civili

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano



- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
- Rispetto delle regole a scuola
- Diritti e doveri del cittadino
- La Dichiarazione universale dei diritti umani

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Scienze
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Regolamento e sicurezza a scuola



- Educazione stradale

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Segnaletica stradale: pedoni e ciclisti
- Segnaletica stradale: viabilità e piste ciclabili
- Il codice stradale
- Le tipologie di strade e i relativi usi corretti

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i



loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Matematica
- Scienze

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Educazione alla salute
- Benessere psico-fisico

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse,



individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- L'economia e il lavoro: l'azienda agraria
- Lavoro minorile nella storia ed oggi
- Globalizzazione

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare



salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Riciclo dei materiali
- Le fonti rinnovabili
- Limitazione dell'inquinamento
- Riduzione dell'effetto serra
- Sostenibilità energetica e questione nucleare
- Desertificazione

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**





- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- I parchi italiani ed europei
- Bellezze culturali e artistiche del territorio
- Bellezze culturali e artistiche di paesi europei ed extraeuropei

**Obiettivo di apprendimento 4**

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III





**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Riciclo dei materiali
- Le fonti rinnovabili
- Limitazione dell'inquinamento
- Riduzione dell'effetto serra
- Sostenibilità energetica e questione nucleare

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica



- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Limitazione dell'inquinamento
- Riduzione dell'effetto serra
- Sostenibilità energetica e questione nucleare

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- L'inquinamento
- L'effetto serra
- Questione nucleare
- Desertificazione



### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- I parchi italiani ed europei
- I siti italiani patrimonio dell'umanità
- Bellezze culturali e artistiche del territorio
- Bellezze culturali e artistiche di paesi europei ed extraeuropei

#### Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Bellezze culturali ed artistiche del paesaggio europeo ed extraeuropeo
- Tutela del paesaggio

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

- L'economia e il lavoro

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

- l'Euro
- l'economia e il lavoro

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**



Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- L'economia e la criminalità
- La mafia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Attendibilità delle fonti
- Fake news
- Diritti d'autore
- Uso e interpretazione dei materiali digitali

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese





- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Creazioni di prodotti digitali personali e in gruppo

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Fake news
- Diritti d'autore
- Uso e interpretazione dei materiali
- Identità digitale, password
- Cyberbullismo





- I ragazzi e i social

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



**Tematiche affrontate / attività previste**

- Creazioni di prodotti digitali personali e di gruppo
- Identità digitale, password
- Cyberbullismo
- I ragazzi e i social

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Uso e interpretazione dei materiali
- Identità digitale, password
- Cyberbullismo
- I ragazzi e i social



### Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Google Suite
- Diritti d'autore
- Uso e interpretazione dei materiali
- Identità digitale, password



- Cyberbullismo
- I ragazzi e i social

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti d'autore
- Identità digitale, password
- Cyberbullismo

### Obiettivo di apprendimento 2



Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Identità digitale, password
- Cyberbullismo

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Tecnologia



**Tematiche affrontate / attività previste**

- Identità digitale, password
- Cyberbullismo
- I ragazzi e i social

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **GIORNATA DELLA GENTILEZZA**

Discussione della tematica e visione/lettura di una storia, rappresentazione e simulazione dell'autobus della gentilezza, dove i bambini conoscono l'importanza delle parole gentili e dell'empatia verso gli altri

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## ○ FESTA DEI NONNI, DEI PAPA' E DELLE MAMME - LA FAMIGLIA COME OPERA D'ARTE E COME CASA ACCOGLIENTE

Lettura, ascolto e drammatizzazione di alcune storie inerenti la famiglia. Attività sull'attenzione affettiva-emotiva generazionale. Importanza e valore della famiglia.

Ogni bambino sarà invitato a disegnare la propria famiglia e a condividere la rappresentazione grafico-artistica col gruppo classe

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## ○ OCCHIO ALLA STRADA

Si sensibilizza il bambino attraverso racconti, immagini e simulazione di situazioni al rispetto delle regole stradali, realizzando un percorso con le principali segnaletiche stradali. Conoscerà il ruolo della figura del vigile e potrà rivestire attraverso il gioco simbolico tale ruolo

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

## ○ LA COSTITUZIONE





I bambini comprenderanno di far parte non solo della comunità scuola, ma di una comunità ancora più grande. Scopriranno la bandiera simbolo del nostro paese e i suoi colori. Ascolteranno e impareranno l'inno nazionale. Si discuterà della parola diritti ed in particolare dei diritti dell'Infanzia.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## ○ LA RACCOLTA DIFFERENZIATA

Con l'aiuto di una storia drammatizzata e attraverso l'utilizzo di un personaggio/burattino i bambini scopriranno l'importanza della differenziazione dei rifiuti sia a scuola che a casa

Sempre attraverso tale personaggio i bambini grazie ad un altro racconto potranno capire l'importanza dell'igiene personale.



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## ○ GIOCHIAMO E IMPARIAMO CON LE NUOVE TECNOLOGIE

Visionare immagini, opere artistiche e documentar e giocare con gli strumenti digitali a disposizione al fine di:

- Utilizzare in modo critico e consapevole mezzi audiovisivi per osservare la realtà.
- Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità favorendo un contatto attivo, espressivo e creativo.
- Confrontare i nuovi media e i nuovi linguaggi della comunicazione.
- Usare strumenti tecnologici per registrare la propria voce, la musica , i suoni e i rumori.



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

## ○ ESPLORE IL MONDO INTORNO A ME

Vivere esperienze che valorizzano l'esplorazione, la manipolazione, l'osservazione con l'impiego di tutti i sensi, l'esercizio di attività manuali e costruttive. Raccogliere materiali diversi svolgendo attività laboratoriali. Leggere, conversare, drammatizzare, rielaborare graficamente.

Tutto ciò al fine di:

- Cogliere caratteristiche ed assumere conoscenze del mondo vegetale.
- Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.
- Sviluppare stili di vita positivi e sostenibili attraverso azioni quotidiane (uso consapevole dell'acqua, mobilità a piedi o in bici, alimentazione più sana, riciclaggio, coltivazioni e cura del terreno).
- Sensibilizzarli al rispetto del territorio e dell'ambiente e coinvolgerli attivamente nella cura dello stesso



- Promuovere iniziative territoriali legate alle tematiche ambientali e salutistiche.
- Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e a creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli (agenda 2030).

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ IO PICCOLO CITTADINO

- Significato della regola, diritti e doveri,
- Senso di appartenenza a gruppi sociali: scuola, famiglia, comunità di appartenenza
- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada
- Segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista "

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ IO E LA NATURA

- Regole basilari per la raccolta differenziata
- Pratiche del riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo
- Principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
- Fondamentali principi di una sana alimentazione con attenzione nell'evitare sprechi
- Patrimonio ambientale
- Comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente

Per quanto riguarda questo nucleo tematico in particolare festeggeremo le seguenti date:

1. 22 marzo :Giornata mondiale dell'acqua
2. 22 Aprile : Festa della Terra



Attraverso le tre R della sostenibilità :Riduci -Riutilizza -Ricicla e un Laboratorio di riuso creativo "Sc-Art"

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ MI TUFFO NEL WEB

- Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro
- Il computer e i suoi usi
- Strumenti di comunicazione e i suoi usi
- Il paese di internet: prime regole base da imparare e rispettare, opportunità e eventuali rischi connessi



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA COLLODI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Nel corso dell'a.s. 2021-2022 è stato redatto il [nuovo curricolo d'istituto](#).

## Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA B.LUINI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola





Nel corso dell'a.s. 2021-2022 è stato redatto il [nuovo curricolo d'istituto](#).

## Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA RODARI

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

Nel corso dell'a.s. 2021-2022 è stato redatto il [nuovo curricolo d'istituto](#).

## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA A.FRANK

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Nel corso dell'a.s. 2021-2022 è stato redatto il [nuovo curricolo d'istituto](#).

## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA B.LUINI

---





## SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Nel corso dell'a.s. 2021-2022 è stato redatto il [nuovo curriculum d'istituto](#).



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: IC ANNA FRANK (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ Attività n° 1: DM 65 Let's go and learn

Nel corso dell'annualità scolastica sono in previsione percorsi B 1 per i docenti di ogni grado, CLIL per gli insegnanti di scuola Secondaria e progetti di potenziamento di lingua inglese per gli alunni dei diversi gradi di scuola. Inoltre nella scuola Secondaria come di consueto verrà attivato il corso Trinity per gli studenti del terzo anno ; per la certificazione del quale è previsto il pagamento grazie ai fondi suddetti.

#### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

#### Destinatari

- Docenti
- Studenti



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo dei processi di  
internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC ANNA FRANK (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: PNRR Azione 3.1 Intervento A Scuola Infanzia

L'Istituto è stata destinatario dei fondi PNRR Azione 3.1, per cui si sta lavorando alla progettazione di attività che incentivino già fin dalla prima infanzia le capacità osservative, il pensiero scientifico e che pongano le basi per il pensiero logico-computazionale attraverso attività di coding e l'utilizzo delle nuove aule create in ogni plesso tramite i fondi del PON.

Attualmente si stanno utilizzando le tre aule innovative realizzate nelle tre scuole dell'Infanzia per attività laboratoriali, a classi aperte, sia nelle ore del mattino sia in quelle pomeridiane.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento



delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Stimolare la curiosità e l'interesse
2. Esercitare la capacità di osservazione
3. Allenare al pensiero logico e di problem solving
4. Porre le basi per il pensiero computazionale

### ○ **Azione n° 2: PNRR Azione 3.1 Intervento A Scuola Primaria**

La scuola sta progettando percorsi incentrati all'utilizzo del linguaggio digitale-computazionale e alle strumentazioni ed applicazioni relative. Inoltre si vorrebbero affiancare o intersecare percorsi più strettamente scientifici legati all'esplorazione dell'ambiente anche tramite le strumentazioni acquisite con l'adesione al PON EDUGREEN o al bando relativo agli AMBIENTI STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare il pensiero logico-computazionale

Stimolare interesse verso l'ambito scientifico

Sviluppare ed esercitare una modalità di apprendimento esperienziale e basata sul metodo scientifico

Sviluppare interesse verso la natura e azioni di sostenibilità

### ○ **Azione n° 3: PNRR Azione 3.1 Intervento A Scuola Secondaria**

Attraverso i fondi stanziati dal PNRR azione 3.1 i docenti della secondaria stanno lavorando all'attivazione di progetti sia in ambito prettamente scientifico (possibilmente con uscite nelle aree verdi cittadine o limitrofe e contatti con i musei e i centri di ricerca e associazioni che lavorano sul territorio) sia in ambito digitale relativamente all'uso di strumentazioni quali stampanti 3D, visori di realtà aumentata e scanner per la creazione di fumetti. In tal modo si farà uso di materiali e strumenti acquisiti attraverso i PON.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

1. Uso creativo ed attivo delle strumentazioni digitali
2. Utilizzo didattico e creativo della realtà aumentata
3. Sviluppo di competenze artistico e creative accanto al pensiero tecnologico
4. Sviluppo di competenze scientifiche ed interesse verso tale ambito





## Moduli di orientamento formativo

### IC ANNA FRANK (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nell'ambito della Riforma dell'Orientamento, il nostro istituto mira all'acquisizione e allo sviluppo da parte dei nostri alunni delle competenze orientative che costituiscono un presupposto fondamentale per la costruzione di un progetto di vita personale e/o professionale più maturo e consapevole. A tale scopo e in ottemperanza alle Linee guida (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022) si intendono attivare nell'a.s.2024-2025 in tutte le classi e gli anni di corso della Secondaria di I grado i moduli di orientamento formativi ovvero percorsi di almeno 30 ore, da svolgersi in orario curricolare anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica come il "Progetto Vela", rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado e che prevede attività e momenti di incontro informativo con docenti studenti delle scuole superiori del territorio. Nella progettazione dei moduli in un'ottica orientativa che permetta ad ogni alunno di conoscere, valutare e decidere, si è tenuto conto di due principali aree che si intendono parallelamente sviluppare: conoscenza del sé con attività che sostengono i criteri di scelta quali caratteristiche personali, punti di forza e debolezza, interessi, attitudini, capacità e competenze, stili di apprendimento, metodo di studio; conoscenza del contesto con attività orientate ad avvicinare i nostri studenti alla realtà che li circonda, come enti ed istituzioni formative, in vista del loro successivo percorso. Il primo anno il percorso si concentra sul nesso tra le esperienze culturali del curricolo e la consapevolezza di sé. A tale scopo, sono state progettate attività centrate sul miglioramento della conoscenza iniziale di se stessi, dei propri interessi, emozioni e sentimenti. Inoltre, sono





previste attività che puntino all'acquisizione di un metodo di studio personalizzato ed efficace, partendo dalla messa a fuoco ed individuazione degli stili di apprendimento, capacità, risorse ed abilità emergenti degli alunni. Nel secondo anno, tramite un grado ulteriore di apertura al mondo, gli alunni saranno guidati a scoprire, partendo dai propri interessi, le loro attitudini personali e professionali. Mediante il percorso "Accendi l'interesse", che si concluderà con un momento di incontro informativo con i docenti e gli studenti delle scuole di secondo grado del territorio, gli alunni approderanno ad una prima ipotesi di scelta del percorso scolastico da intraprendere. Tramite questo "bagno di realtà" sarà sollecitata la comprensione delle proprie attitudini e dei propri valori e verrà ampliata la capacità di proiezione verso il futuro. Nel terzo anno gli alunni saranno accompagnati alla scelta orientativa (in vista della preiscrizione entro gennaio-febbraio), attraverso il percorso "Proviamoci un po'". Gli alunni effettueranno test e visite di studio personalizzate per gruppi di interesse. A conclusione del percorso verrà rilasciato alle famiglie il consiglio orientativo da parte dei docenti della classe. Particolare attenzione sarà dedicata nel secondo quadrimestre ad attività autobiografiche che possano condurre gli alunni verso l'elaborazione di un percorso tematico personale e significativo per il colloquio d'esame orale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo**



## per la classe I

Nell'ambito della Riforma dell'Orientamento, il nostro istituto mira all'acquisizione e allo sviluppo da parte dei nostri alunni delle competenze orientative che costituiscono un presupposto fondamentale per la costruzione di un progetto di vita personale e/o professionale più maturo e consapevole. A tale scopo e in ottemperanza alle Linee guida (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022) si intendono attivare nell'a.s.2024-2025 in tutte le classi e gli anni di corso della Secondaria di I grado i moduli di orientamento formativi ovvero percorsi di almeno 30 ore, da svolgersi in orario curricolare anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica come il "Progetto Vela", rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado e che prevede attività e momenti di incontro informativo con docenti studenti delle scuole superiori del territorio. Nella progettazione dei moduli in un'ottica orientativa che permetta ad ogni alunno di conoscere, valutare e decidere, si è tenuto conto di due principali aree che si intendono parallelamente sviluppare: conoscenza del sé con attività che sostengono i criteri di scelta quali caratteristiche personali, punti di forza e debolezza, interessi, attitudini, capacità e competenze, stili di apprendimento, metodo di studio; conoscenza del contesto con attività orientate ad avvicinare i nostri studenti alla realtà che li circonda, come enti ed istituzioni formative, in vista del loro successivo percorso. Il primo anno il percorso si concentra sul nesso tra le esperienze culturali del curricolo e la consapevolezza di sé. A tale scopo, sono state progettate attività centrate sul miglioramento della conoscenza iniziale di se stessi, dei propri interessi, emozioni e sentimenti. Inoltre, sono previste attività che puntino all'acquisizione di un metodo di studio personalizzato ed efficace, partendo dalla messa a fuoco ed individuazione degli stili di apprendimento, capacità, risorse ed abilità emergenti degli alunni. Nel secondo anno, tramite un grado ulteriore di apertura al mondo, gli alunni saranno guidati a scoprire, partendo dai propri interessi, le loro attitudini personali e professionali. Mediante il percorso "Accendi l'interesse", che si concluderà con un momento di incontro informativo con i docenti e gli studenti delle scuole di secondo grado del territorio, gli alunni approderanno ad una prima ipotesi di scelta del percorso scolastico da intraprendere. Tramite questo "bagno di realtà" sarà sollecitata la comprensione delle proprie attitudini e dei propri valori e verrà ampliata la capacità di proiezione verso il futuro. Nel terzo anno gli alunni saranno accompagnati alla scelta orientativa (in vista della preiscrizione entro gennaio-febbraio), attraverso il percorso "Proviamoci un po'". Gli alunni effettueranno test e visite di studio personalizzate per gruppi di interesse. A conclusione del percorso verrà



rilasciato alle famiglie il consiglio orientativo da parte dei docenti della classe. Particolare attenzione sarà dedicata nel secondo quadrimestre ad attività autobiografiche che possano condurre gli alunni verso l'elaborazione di un percorso tematico personale e significativo per il colloquio d'esame orale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Nell'ambito della Riforma dell'Orientamento, il nostro istituto mira all'acquisizione e allo sviluppo da parte dei nostri alunni delle competenze orientative che costituiscono un presupposto fondamentale per la costruzione di un progetto di vita personale e/o professionale più maturo e consapevole. A tale scopo e in ottemperanza alle Linee guida (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022) si intendono attivare nell'a.s.2024-2025 in tutte le classi e gli anni di corso della Secondaria di I grado i moduli di orientamento formativi ovvero percorsi di almeno 30 ore, da svolgersi in orario curricolare anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica come il "Progetto Vela", rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado e che prevede attività e momenti di incontro informativo con docenti studenti delle scuole



superiori del territorio. Nella progettazione dei moduli in un'ottica orientativa che permetta ad ogni alunno di conoscere, valutare e decidere, si è tenuto conto di due principali aree che si intendono parallelamente sviluppare: conoscenza del sé con attività che sostengono i criteri di scelta quali caratteristiche personali, punti di forza e debolezza, interessi, attitudini, capacità e competenze, stili di apprendimento, metodo di studio; conoscenza del contesto con attività orientate ad avvicinare i nostri studenti alla realtà che li circonda, come enti ed istituzioni formative, in vista del loro successivo percorso. Il primo anno il percorso si concentra sul nesso tra le esperienze culturali del curriculum e la consapevolezza di sé. A tale scopo, sono state progettate attività centrate sul miglioramento della conoscenza iniziale di se stessi, dei propri interessi, emozioni e sentimenti. Inoltre, sono previste attività che puntino all'acquisizione di un metodo di studio personalizzato ed efficace, partendo dalla messa a fuoco ed individuazione degli stili di apprendimento, capacità, risorse ed abilità emergenti degli alunni. Nel secondo anno, tramite un grado ulteriore di apertura al mondo, gli alunni saranno guidati a scoprire, partendo dai propri interessi, le loro attitudini personali e professionali. Mediante il percorso "Accendi l'interesse", che si concluderà con un momento di incontro informativo con i docenti e gli studenti delle scuole di secondo grado del territorio, gli alunni approderanno ad una prima ipotesi di scelta del percorso scolastico da intraprendere. Tramite questo "bagno di realtà" sarà sollecitata la comprensione delle proprie attitudini e dei propri valori e verrà ampliata la capacità di proiezione verso il futuro. Nel terzo anno gli alunni saranno accompagnati alla scelta orientativa (in vista della preiscrizione entro gennaio-febbraio), attraverso il percorso "Proviamoci un po'". Gli alunni effettueranno test e visite di studio personalizzate per gruppi di interesse. A conclusione del percorso verrà rilasciato alle famiglie il consiglio orientativo da parte dei docenti della classe. Particolare attenzione sarà dedicata nel secondo quadrimestre ad attività autobiografiche che possano condurre gli alunni verso l'elaborazione di un percorso tematico personale e significativo per il colloquio d'esame orale.

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ACCOGLIENZA

I tre ordini di scuola propongono percorsi per favorire la creazione del gruppo classe. INFANZIA, attività per facilitare nel bambino un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente.; PRIMARIA, attività per promuovere lo stato di benessere psico-fisico-relazionale del bambino che si accinge ad iniziare un nuovo percorso; raccogliere sistematicamente le osservazioni relative ai pre-requisiti e alla sfera comportamentale per progettare un piano di lavoro, mirato e centrato, sulla realtà degli alunni con cui si lavorerà; SECONDARIA, attività mirate alla conoscenza e alla presentazione di sé ai compagni e ai docenti per favorire un sereno ingresso nella Scuola Secondaria di Primo grado. In tutti gli ordini di scuola il progetto si attua nei primi giorni ad orario ridotto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Passaggio tra i diversi gradi di scuola rispettoso del benessere psicofisico e dei tempi degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Oratorio San Carlo

## ● CONTINUITÀ-RACCORDO

---

Il Progetto si rivolge agli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia e agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e coinvolge anche gli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado. Prevede la costruzione di percorsi didattici in verticale, su obiettivi condivisi, attraverso la collaborazione e il coordinamento didattico tra i docenti di ordini di scuola differenti per favorire nei bambini la conoscenza di nuove realtà scolastiche e promuovere una futura serena integrazione. Le attività del progetto vengono generalmente attuate nel secondo quadrimestre.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Verticalità degli apprendimenti condivisa e continuativa.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● ORIENTAMENTO

---

Nell'ambito della Riforma dell'Orientamento, il nostro istituto mira all'acquisizione e allo sviluppo da parte dei nostri alunni delle competenze orientative che costituiscono un presupposto fondamentale per la costruzione di un progetto di vita personale e/o professionale più maturo e consapevole. A tale scopo e in ottemperanza alle Linee guida (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022) si intendono attivare ell'a.s.2024-2025 in tutte le classi e gli anni di corso della Secondaria di I grado i moduli di orientamento formativi ovvero percorsi di almeno





30 ore, da svolgersi in orario curricolare anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica come il "Progetto Vela", rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado e che prevede attività e momenti di incontro informativo con docenti studenti delle scuole superiori del territorio. Nella progettazione dei moduli in un'ottica orientativa che permetta ad ogni alunno di conoscere, valutare e decidere, si è tenuto conto di due principali aree che si intendono parallelamente sviluppare: conoscenza del sé con attività che sostengono i criteri di scelta quali caratteristiche personali, punti di forza e debolezza, interessi, attitudini, capacità e competenze, stili di apprendimento, metodo di studio; conoscenza del contesto con attività orientate ad approcciare i nostri studenti alla realtà che li circonda, come enti ed istituzioni formative, in vista del loro successivo percorso. Il primo anno il percorso si concentra sul nesso tra le esperienze culturali del curricolo e la consapevolezza di sé. A tale scopo, sono state progettate attività centrate sul miglioramento della conoscenza iniziale di se stessi, dei propri interessi, emozioni e sentimenti. Inoltre, sono previste attività che puntino all'acquisizione di un metodo di studio personalizzato ed efficace, partendo dalla messa a fuoco ed individuazione degli stili di apprendimento, capacità, risorse ed abilità emergenti degli alunni. Nel secondo anno, tramite un grado ulteriore di apertura al mondo, gli alunni saranno guidati a scoprire, partendo dai propri interessi, le loro attitudini personali e professionali. Mediante il percorso "Accendi l'interesse", che si concluderà con un momento di incontro informativo con i docenti e gli studenti delle scuole di secondo grado del territorio, gli alunni approderanno ad una prima ipotesi di scelta del percorso scolastico da intraprendere. Tramite questo "bagno di realtà" sarà sollecitata la comprensione delle proprie attitudini e dei propri valori e verrà ampliata la capacità di proiezione verso il futuro. Nel terzo anno gli alunni saranno accompagnati alla scelta orientativa (in vista della preiscrizione entro gennaio-febbraio), attraverso il percorso "Proviamoci un po'". Gli alunni effettueranno test e visite di studio personalizzate per gruppi di interesse. A conclusione del percorso verrà rilasciato alle famiglie il consiglio orientativo da parte dei docenti della classe. Particolare attenzione sarà dedicata nel secondo quadrimestre ad attività autobiografiche che possano condurre gli alunni verso l'elaborazione di un percorso tematico personale e significativo per il colloquio d'esame orale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Indirizzamento verso la scuola superiore il più possibile sereno e corrispondente al curriculum scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica



	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
	Spazi esterni
Strutture sportive	Palestra

## ● ATTIVITÀ MUSICALI

Progetto DAMA (infanzia e primaria) Progetti di animazione e didattica musicale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Familiarità con la pratica musicale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---



Risorse professionali

Esterno

---

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Teatro
	Aula generica

## ● ATTIVITÀ SPORTIVE

---

La scuola collabora con varie società sportive per l'ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito dell'accordo comunale "Crescere insieme con lo sport" in base al quale le associazioni sportive effettuano progetti gratuiti in orario curricolare in cambio dell'uso delle palestre in orario extra-scolastico. Progetto "Sesto in meta": le classi della secondaria parteciperanno a una mattinata di sport volta ad approfondire i rudimenti del rugby offerta dal GEAS Rugby Sesto.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

---

Risultati attesi



Avvicinare gli studenti allo sport.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Campo Manin

## ● LATINO

Il Progetto si rivolge agli alunni delle terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, che desiderano intraprendere un percorso di Liceo, si svolge in orario scolastico, in contemporanea con un'ora di Italiano, allo scopo di condurre gli alunni ad apprendere gli elementi basilari della lingua latina e a saper tradurre dal latino frasi e semplici brani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Acquisire elementi basilari della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

## ● PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Sulla base di quanto indicato nella legge n. 70/2024, nell'ambito del progetto per la prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo si prevedono attività formative rivolte a docenti e alunni da svolgere sia nel primo sia nel secondo quadrimestre. Le classi prime della scuola Secondaria continuano ad aderire al progetto "Patente smartphone". In aggiunta a questa iniziativa, si propongono in tutte le classi, in orario scolastico, varie attività ludiche e di riflessione, per sensibilizzare gli studenti ad un uso responsabile della Rete e alla gestione corretta delle relazioni digitali. In particolar modo si terrà un incontro con Daniele Zaccaro, figura di rilievo in questo ambito e in preparazione a questo momento di confronto, gli alunni lavoreranno in classe riflettendo su quanto raccontato nel libro *Ero un bullo*, di Andrea Franzoso. Il libro narra la vera storia di Daniel Zaccaro: un'infanzia vissuta nel difficile quartiere milanese di Quarto Oggiaro e segnata dalle violenze domestiche, poi le sospensioni dalla scuola, gli atti di bullismo, fino alle rapine e alla reclusione nel carcere minorile Beccaria. A segnare la svolta, l'incontro con don Claudio Burgio, cappellano del carcere e fondatore della comunità Kayròs, dove Daniel inizia un percorso di recupero che lo porterà a riprendere gli studi, a diplomarsi, a laurearsi e, infine, a lavorare come educatore. Dunque, i ragazzi avranno la possibilità di confrontarsi con Daniel, rivolgendogli delle domande relative al suo cammino di vita, tanto doloroso quanto intenso. Inoltre per sensibilizzare gli alunni sul tema, si prenderà visione del film *Il ragazzo dai pantaloni rosa*, diretto da Margherita Ferri, che trae ispirazione dalla vera storia di Andrea Spezzacatena, quindicenne vittima di bullismo e cyberbullismo omofobo.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Raggiungere una maggior consapevolezza dei rischi e delle insidie presenti sulla Rete; acquisire le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● LEGALITÀ

Rivolto a tutte le classi della Scuola Secondaria, in particolare alle terze. Attraverso libri di testo, pubblicazioni specifiche sul tema della Cittadinanza e della Costituzione, incontri con soggetti esterni, dibattiti, testimonianze, visione di film, documentari e realizzazione di powerpoint si cercherà di sviluppare negli alunni una coscienza civile, costituzionale e democratica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione





all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Aumento della consapevolezza dei problemi concernenti la legalità e attuazione di comportamenti responsabili

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● CERTIFICAZIONI LINGUA STRANIERA

---

TRINITY : il progetto è rivolto, in orario extrascolastico, ad un gruppo di alunni della Scuola Secondaria, selezionati in base a precisi criteri. Le esercitazioni consentiranno di raggiungere il livello A1- A2.1-A2.2 delle competenze e delle conoscenze in lingua 2. L'esame si basa sui parametri stabiliti dall'European Common Framework of reference per lo studio delle lingue straniere e valuterà la comprensione e la produzione orali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Consolidamento e rafforzamento delle abilità di listening (ricezione orale) e di speaking (interazione orale), che saranno certificate mediante l'acquisizione dei diversi livelli

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TEATRO

---

Nella Scuola Secondaria di primo grado si propone un percorso per lo sviluppo di abilità artistiche a cura dell'associazione DIRE, FARE, DARE.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sperimentazione del teatro come forma d'arte e possibilità di espressione consapevole di sé

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● PRIMA ALFABETIZZAZIONE FAMI

---

Per gli alunni NAI è previsto un corso di prima alfabetizzazione a cura del FAMI.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Favorire la conoscenza della Lingua italiana L2 come strumento di comunicazione al fine di



migliorare anche l'integrazione sociale e culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO AFFETTIVITÀ

Il progetto si rivolge principalmente agli alunni della classi quinte della Scuola Primaria. Il percorso proposto mira, attraverso un cammino di conoscenza e di educazione, ad aumentare la consapevolezza dell'unicità della propria persona e la conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione dell'affettività e della sessualità. In base ai fondi disponibili, vengono coinvolte anche altre classi di entrambe le scuole primarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza dell'unicità della propria persona e la conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione dell'affettività e della sessualità

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

I docenti della scuola affiancano gli esperti esterni

### ● CRESCERE INSIEME CON LO SPORT

Le associazioni sportive del territorio offrono lezioni dimostrative dei vari sport in orario scolastico. In orario extrascolastico hanno in cambio l'uso della palestra.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, favorire lo spirito di collaborazione fra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

I docenti affiancano collaboratori esterni nello svolgimento delle attività



## ● OPEN DAY

Da questo nuovo anno scolastico è stato deciso di strutturare in modo laboratoriale gli open day di tutti i plessi dell'Istituto al fine di coinvolgere maggiormente famiglie e futuri alunni. I momenti di visita sono stati quindi pensati in modalità esperienziale e multidisciplinare affinché gli utenti possano vedere e sperimentare da vicino il tipo di didattica, di relazione e gli spazi con relativi strumenti all'interno dei vari plessi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

I risultati attesi sono quelli di far conoscere alle famiglie del territorio le scuole dell'Istituto, mettendo in risalto l'approccio laboratoriale e multidisciplinare, oltre che lo spirito inclusivo e le varie strumentazioni acquisite attraverso l'adesione ai diversi bandi emanati dal MIUR.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica



	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

## ● PON SOCIALITÀ Scuola Primaria e Secondaria

Attuazione dei progetti grazie ai fondi destinati per il PON SOCIALITA', di seguito i titoli dei progetti realizzati per la scuola Secondaria: ATTIVI IN CITTA' e GIOCHI PER LA MENTE, PER LO SPIRITO E PER IL CORPO per la scuola Primaria Luini STORIE IN CODING e SUONI E IMMAGINI NELLA NATURA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Maggiore consapevolezza della storia della città e dell'importanza dell'essere cittadini attivi  
Consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità mentali non strettamente legate ad un'esecuzione meramente didattica  
Sviluppo del pensiero logico e delle capacità di problem solving  
Interesse verso la natura e le aree verdi cittadine  
Sviluppo del pensiero scientifico e sperimentali  
Sviluppo del pensiero narrativo e scientifico strettamente interconnessi  
Approccio sperimentale e sviluppo delle capacità di osservazione  
Basi per il pensiero computazionale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Uscite sul territorio



## ● ACQUISIZIONE ED UTILIZZO DEGLI AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

I tre plessi della scuola dell'infanzia hanno progettato, implementato e stanno utilizzando aule innovative, una per ciascun plesso finanziate grazie al bando PON dell'infanzia relativo. In tale aula ci si prefigge di svolgere attività di libera scoperta ed esplorazione che favoriscano il pensiero logico, l'osservazione e la libera espressione in un contesto interdisciplinare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Implementare un atteggiamento di curiosità verso il mondo esterno (materiali e fenomeni)  
Sviluppo delle capacità di osservazione  
Basi per il pensiero logico e procedurale  
Interesse e curiosità verso l'ambito scientifico e la conoscenza in generale del mondo esterno  
Capacità di esprimersi liberamente anche attraverso linguaggi artistici

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



## ● PNRR Azione 3.1 Intervento B Scuola dell'infanzia

In via di progettazione laboratori in inglese relativi ad alcuni momenti dell'anno, attività CLIL relativi ad alcuni ambiti (artistico, psicomotorio...) o legati ai momenti di routine.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Familiarizzazione con una lingua diversa dalla propria per gli alunni al primo approccio con una lingua straniera Potenziamento della conoscenza della lingua per gli alunni già a conoscenza della lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Personale esterno ed interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica



Strutture sportive

Palestra

## ● PNRR Azione 3.1 Intervento B Scuola Primaria

Progettazione di attività e laboratori CLIL (su un' unica materia o sui contenuti vari di diverse discipline) per tutti gli alunni o di potenziamento della lingua per gli alunni con maggiore conoscenza dell'inglese, all'interno delle ore curricolari e in un'ottica di interdisciplinare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese per gli alunni già ad un buon livello di conoscenze  
Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi per gli alunni delle classi quinte Apprendimento tramite un approccio attivo grazie a metodologie di insegnamento differenti Familiarizzazione dell'inglese in un'ottica interdisciplinare con ampliamento del vocabolario e di una maggiore comprensione nell'ascolto e nel dialogo

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Personale esterno ed interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Multimediale
Biblioteche	Classica

## ● PNRR Azione 3.1 Intervento B Scuola Secondaria

Progettazione di corsi per certificazione (già in atto nella scuola), lezioni e discipline in CLIL, lezioni con madrelingua

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi Potenziamento delle competenze nella lingua inglese per gli alunni già in possesso di un livello di conoscenza maggiore nella lingua  
Miglioramento delle competenze di interazione nel dialogo e di maggior comprensione nell'ascolto Ampliamento del vocabolario e promozione di un'ottica interdisciplinare nell'apprendimento della lingua

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Personale esterno ed interno



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● AGENDA NORD

L'Istituto è stato destinatario dei fondi Agenda Nord per combattere la dispersione scolastica fin dalla Scuola Primaria. Le due aree di intervento sono le seguenti: 1-integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 2-sviluppo e rafforzamento delle competenze digitali Sono stati progettati dieci moduli, cinque per ciascuno dei plessi di Scuola Primaria, dei quali sei si svolgeranno nell'estate 2025, mentre gli ultimi quattro nell'anno successivo. Ecco i moduli a seguire i quali verranno replicati per ciascuna scuola: area della lingua madre: LIBRAMICO area della lingua inglese: CITY CAMP area della matematica: MOVING MATH area scientifica: ESTATE IN SCIENZE ambito digitale: PROGETTO STEM-LINGUAAGGI DIGITALI

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Riduzione del divario nelle opportunità formative Incremento dell'interesse e della curiosità ad apprendere in tutte le discipline Acquisizione di un approccio responsabile e di maggior fiducia verso la realtà scolastica Acquisizione di una maggior consapevolezza e fiducia nelle proprie personali competenze Incentivazione di una didattica laboratoriale ed attiva da parte dei docenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed eventualmente esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Scienze

Giardino

**Aule**

Aula generica





giardino

## ● PROGETTO INTERRELIGIOSO E INTERCULTURALE

Il progetto è indirizzato alle classi quinte dell'Istituto per entrambi i plessi di scuola primaria e condotto in collaborazione tra le due docenti di religione. E' un progetto gratuito, organizzato dalla docente M.Gambitta, che vede il coinvolgimento di esperti e/o rappresentanti di religioni diverse e uscite sul territorio di Sesto/Milano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Maggiore conoscenza delle più grandi religioni monoteiste presenti sul territorio, rispetto delle tradizioni, delle idee religiose e del "sentire" di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno e incontri con persone esterne



### Risorse materiali necessarie:

---

#### Laboratori

Uscite sul territorio di Sesto/Milano (chiese, moschea, sinagoga)

#### Aule

Proiezioni

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Laboratori ad educazione all'ecosostenibilità "Pianeta Terra chiama scuola"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un



problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Spostare la didattica anche fuori dalle aule scolastiche, oltre che forgiare una nuova coscienza "green", in coloro che saranno i futuri cittadini del Pianeta. Il risultato sperato è quello, attraverso attività pratiche combinate con conoscenze teoriche da acquisire nelle discipline scientifiche o di educazione civica, di far familiarizzare gli alunni con la "terra" e far comprendere loro l'importanza di tematiche quale il riciclo dei rifiuti, la lotta agli sprechi, le energie alternative, sviluppare interesse per il contatto con la natura, la sua salvaguardia e la ricerca di una crescita e di un rapporto ecosostenibile con le risorse. Gli alunni svilupperanno capacità di cura, di perseveranza, attesa dei risultati del proprio lavoro e di osservazione. Finalità ultima è quindi l'acquisizione di comportamenti corretti e di interesse verso tali ambiti, affinché gli alunni possano prendersi cura della loro "casa" in un'ottica lungimirante attenta al loro stesso futuro e a quello delle generazioni che verranno.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Favorendo negli studenti una comprensione esperienziale ed immersiva nel mondo naturale, la scuola Secondaria e la scuola Primaria attueranno laboratori esterni alle classi e all'interno delle classi stesse, attraverso attività pratiche di semina, coltivazioni, misurazioni. Tali attività saranno intersecate con lezioni interdisciplinari legati all'Educazione Civica e inerenti Competenze di cittadinanza, quali la conoscenza degli obiettivi dell'agenda 2030, per sviluppare un'educazione ambientale significativa e duratura. Tali proposte saranno possibili grazie all'utilizzo di materiali e strutture acquisite attraverso il bando PON Edugreen, come una grande serra da esterno e una da interno, adatta anche a proposte interdisciplinari, serre idroponiche e kit di energie alternative, oltre a strumenti per poter lavorare in orti e giardini annessi ai plessi Einaudi e Luini.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● UN ORTO SOSTENIBILE

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---



- Interesse verso il verde e l'ambiente
- Consapevolezza del benessere derivato dal contatto con la Natura ed un rapporto meno consumistico con le risorse del nostro Pianeta
- Consapevolezza dell'impatto delle azioni dell'uomo soprattutto nell'era moderna relativamente ai cambiamenti climatici
- Conoscenza dell'impatto delle azioni di ciascuno sul benessere del Pianeta
- Importanza di effettuare anche nel piccolo scelte lungimiranti

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

All'interno della Scuola Primaria Luini, dal giorno dell'open day è stata attivata la serra idroponica che insieme ad altri materiali e strumentazioni (Grow room, materiali per semina e per l'orto, giochi sulle nuove energie, misuratori di parametri per l'orto...etc) già in uso -





acquisite anche tramite l'adesione al PON EDUGREEN- affiancano e accompagnano non solo le lezioni di Scienze , ma anche in maniera trasversale attraversano altre discipline, così come spesso il tema di fondo dell'anno scolastico che quest'anno prevede tra l'altro il "prendersi cura dell'ambiente". Gli interventi sono sempre improntati, sia nei momenti strutturati che non, all'attenzione verso l'impatto di ciascuna azione nell'uomo e nel piccolo anche degli alunni, sull'ambiente e sulla ricaduta che hanno su di esso sia nel momento contingente che nel futuro.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- PON Edugreen



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio interno degli spazi delle scuole  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha aderito al bando PON 13.1.1A-FESRPON-LO-2021-422 per il cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici e ha ricevuto il finanziamento per la realizzazione del progetto.

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel dicembre 2016 con una circolare è stato aperto il registro elettronico anche a tutte le famiglie delle due scuole primarie dell'istituto.

Da settembre 2021 nel registro elettronico sono state implementate nuove funzioni (valutazione per competenze scuola primaria).

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

La scuola ha aderito al PON Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione volto ad adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Titolo attività: Ambienti e spazi per le STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola ha aderito al bando PNSD per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM e ha ricevuto il finanziamento per la realizzazione del progetto.

Titolo attività: Ambienti innovativi per la scuola dell'infanzia  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le scuole dell'infanzia dell'istituto sono destinatarie dei fondi PON "Ambienti didattici innovativi per le Scuole dell'Infanzia". Si è scelto di costituire ambienti diversi, adeguati alle differenti necessità dei tre plessi. Tali ambienti sono stati pensati per attività particolari, che si avvalgono di materiali e strumenti specifici, ma anche in modo da poter essere polivalenti, tali da garantire lo sviluppo complessivo di ogni alunno, azzerando le disuguaglianze. Si attende che i docenti possano lavorare in ambienti nuovi e stimolanti per poter far evolvere negli alunni abilità cognitive, emotive e relazionali, interconnesse



Ambito 1. Strumenti

Attività

strettamente. Questi spazi didattici permetteranno agli insegnanti di acquisire input per riprogrammare esperienze nuove osservando e rispondendo alle esigenze dei piccoli utenti, stimolandone autonomia, creatività e pensiero divergente, in modo innovativo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo delle competenze  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In ogni classe della scuola secondaria e in alcune aule della scuola primaria sono state installate le Digital Board

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistenza tecnica per la scuola  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Animatore e team digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Il team è sempre a disposizione per i docenti che intendono  
avvicinarsi o approfondire le tecnologie nella didattica.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

INFANZIA COLLODI - MIAA8A101P

INFANZIA B.LUINI - MIAA8A102Q

INFANZIA RODARI - MIAA8A103R

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia completano due volte l'anno, a gennaio e a giugno, apposite schede di verifica delle competenze raggiunte dai bambini nelle varie aree per un utilizzo interno. Infatti ciò non vuole avere lo scopo di una "valutazione" dei bambini stessi, quanto quello di meglio puntualizzare e riflettere riguardo gli obiettivi raggiunti dai singoli bambini tramite il lavoro svolto ed eventualmente apporre modifiche alla programmazione iniziale.

### Allegato:

SCHEDA PASSAGGIO FRANK.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica inizia sin dalla scuola dell'infanzia e prosegue alla scuola primaria.



## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC ANNA FRANK - MIIC8A100T

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

I docenti compilano una scheda di passaggio per gli alunni dei 5 anni che passeranno alla scuola Primaria.

### **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I docenti acquisiranno con il DM 150 del 2024 le nuove modalità e disposizioni relative alla valutazione degli alunni, in particolare per quanto riguarda la Scuola Primaria, a partire dal Secondo quadrimestre del corrente anno scolastico 2024-2025 come indicato dal decreto stesso

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE Approvati dal Collegio Docenti dell'IC A. Frank di Sesto San Giovanni CON DELIBERA n. U 8 del verbale n. 3 del 18/01/2018.

Il documento suddetto relativamente all'argomento DEROGHE PER LE ASSENZE viene integrato/sostituito dalle nuove decisioni relative a tale ambito approvate nel CDU del giorno 11-12-2024 e successivamente dal CDI del 17-12-2024

#### **DEROGA PER LE ASSENZE**

Le tipologie di assenza ammesse alla deroga riguardano:

- assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di





dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante;

- assenze continuative superiori a 30 giorni o assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano i giorni di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa);
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia);
- entrate posticipate o uscite anticipate per:
  - motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado);
  - terapie continuative per gravi patologie;
  - analisi mediche;
  - donazione di sangue;
  - disservizio trasporti;
  - attività culturali che vedono l'allievo attore o relatore.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE Approvati dal Collegio Docenti dell'IC A.Frank di Sesto San Giovanni CON DELIBERA n. U 8 del verbale n. 3 del 18/01/2018.

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---



SECONDARIA I GR. EINAUDI - MIMM8A101V

## **Criteri di valutazione comuni**

I docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno adottato, per la definizione dei giudizi globali, una griglia di riferimento comune ai vari Consigli di Classe relativa a:

- comportamento;
- socializzazione;
- interesse e partecipazione;
- impegno e organizzazione del lavoro;
- conoscenza degli argomenti;
- competenze e processo di apprendimento;
- grado del raggiungimento degli obiettivi didattici.

### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi allegato.

### **Allegato:**

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica Scuola Secondaria I Grado (1).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**



Per la valutazione collegiale del comportamento, espressa con un voto in decimi, il Consiglio di Classe prenderà in considerazione le osservazioni periodiche rilevate secondo rilevazioni quotidiane desunte dal registro di classe, registro personale del docente, diario dell'alunno.

## **Allegato:**

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE Approvati dal Collegio Docenti dell'IC A. Frank di Sesto San Giovanni CON DELIBERA n. U 8 del verbale n. 3 del 18/01/2018.

## **Allegato:**

Criteri ammissione Einaudi.docx.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE Approvati dal Collegio Docenti dell'IC A. Frank di Sesto San Giovanni CON DELIBERA n. U 8 del verbale n. 3 del 18/01/2018.

## **Allegato:**

Criteri ammissione Einaudi.docx.pdf



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

PRIMARIA A.FRANK - MIEE8A101X

PRIMARIA B.LUINI - MIEE8A1021

### Criteri di valutazione comuni

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

### Allegato:

Valutazione\_primaria.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato.

### Allegato:

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica Scuola Primaria (1).pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta è il risultato della valutazione compiuta dagli insegnanti sulla condotta tenuta



dallo studente stesso.

Tale valutazione, riguardante il comportamento dello studente in ogni attività scolastica, è compiuta in base ai seguenti criteri:

- rispetto del Regolamento Scolastico;
- partecipazione attiva alle lezioni;
- collaborazione con insegnanti e compagni;
- rispetto degli impegni scolastici.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE Approvati dal Collegio Docenti dell'IC A.Frank di Sesto San Giovanni CON DELIBERA n. U 8 del verbale n. 3 del 18/01/2018.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Da più di dieci anni la scuola ha attivato differenti percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con disabilità e stranieri. Nel corso dell'a.s. 2021-22 sono entrati in ruolo quattro docenti di sostegno nella scuola Secondaria. La collaborazione, costante e regolamentata, tra docenti, specialisti del servizio sanitario e figure specializzate esterne alla scuola, consente la realizzazione di percorsi efficaci. L'Istituto ha adottato il nuovo modello PEI. Negli ultimi tre anni l'emergenza di accoglienza e inserimento nel corso d'anno di alunni stranieri si è ripresentata. Per questo, grazie ai contributi del Ministero, vengono attivati ogni anno percorsi di prima alfabetizzazione per gli studenti NAI.

##### Punti di debolezza:

Nella scuola la maggior parte dei docenti di sostegno non ha titolo di specializzazione, anche se va precisato che alcuni di questi stanno frequentando il corso TFA per poter conseguire il titolo adeguato. La maggior parte dei docenti di sostegno nella scuola primaria è a tempo determinato. Nonostante sia stato revisionato, il Protocollo di accoglienza alunni stranieri non viene applicato.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---



## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per la definizione del PEI i docenti si avvalgono dell'osservazione delle competenze dell'alunno per individuare obiettivi, strategie e metodologie. All'interno del PEI vengono delineate poi la situazione iniziale, la verifica intermedia e quella finale.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono gli specialisti, neuropsichiatri o eventuali terapisti, logopedisti, psicomotricisti.

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie





simili)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni hanno seguito un percorso didattico differenziato e sono stati valutati dal Consiglio di classe con l'attribuzione di obiettivi e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale piano (PEI per obiettivi differenziati). Possono e devono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto e finalizzate solo al rilascio dell'attestazione di cui all'art. 13 del D.P.R. 323/98". La valutazione è espressa con un giudizio riferito ai quattro livelli di apprendimento.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Organizzazione e gestione attività di orientamento prevedono la : 1. Partecipazione ad incontri promossi dalla rete Vela; 2. Preparazione materiale per le classi. 3. Passaggio informazioni a colleghi, alunni classi terze e genitori, sulle iniziative promosse dalle scuole superiori del territorio. 4. Organizzazione visite delle classi terze alle scuole superiori ( open day e micro-inserimenti). 5. Consegna modello consiglio orientativo ai coordinatori. 6. Monitoraggio iscrizioni scuole superiori. 7. Passaggio informazioni e materiale ai Coordinatori delle classi seconde. 8. Relazione di sintesi da sottoporre al Collegio. 9. Partecipazione ad incontri proposti dalla rete MI3.



## Aspetti generali

ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO 2024-2025 come da verbale della seduta n. 2 del CDU del 9-9-2024:

<https://www.icsfrank-sestosg.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/Verbale-Collegio-Unitario-del-9-settembre-2024.pdf>

### Organizzazione

Il Collegio è stato organizzato in gruppi di lavoro/commissioni/dipartimenti allo scopo di mettere a disposizione di tutti le proprie competenze e collaborare al miglioramento del sistema.

Le funzioni di riferimento per il coordinamento dei gruppi sono:

- collaboratori del dirigente (Primo collaboratore e Secondo collaboratore)
- referenti di plesso
- funzioni strumentali
- coordinatori di classe/interclasse
- responsabili di dipartimento
- responsabili del curriculum di educazione civica
- referenti delle varie commissioni
- referenti dei diversi progetti attuati
- animatore digitale e team per l'innovazione
- responsabili di laboratori e spazi specifici nelle scuole



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Affianca l'opera del Dirigente occupandosi di tutto ciò che afferisce al miglior funzionamento quotidiano della scuola . Il Dirigente ha nominato un "primo collaboratore" presso il plesso Frank-Einaudi e un "secondo collaboratore" al plesso Luini.	2
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali presenti a scuola sono: - Inclusione e differenziazione - Orientamento ed organizzazione della scuola - Raccordo ed organizzazione della scuola - Interculturalità e stranieri - Curricolo , progettazione e valutazione	8
Responsabile di plesso	I referenti di plesso propongono soluzioni organizzative in caso di assenze dei docenti dell'interclasse. Si relaziona con gli altri referenti per l'organizzazione di progetti e attività di interesse comune. Esiste un responsabile di plesso per ciascuna delle due scuole Primarie, per ciascuna delle tre scuole d'Infanzia e un referente della Scuola Secondaria.	6
Animatore digitale	L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD: coordina il processo di digitalizzazione della scuola; organizza attività e laboratori per la	1



	diffusione della cultura digitale e la promozione e l'uso di strumenti multimediali a supporto della didattica.; favorisce il confronto e lo scambio di esperienze e materiali digitali; promuove la formazione in ambito digitale.	
Team digitale	Collabora con l'Animatore Digitale al processo di digitalizzazione della scuola supportando e accompagnando l'innovazione didattica nei vari plessi scolastici.	2
Docente specialista di educazione motoria	Il docente specialista di educazione motoria è presente nell'istituto per un totale di 12 ore settimanali.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Gestiranno la riformulazione di un curriculum di Educazione Civica dell'Istituto secondo le nuove linee guida come da DM 183 del 7 settembre 2024	2
Coordinatori di interclasse	Presiedono come delegati del Dirigente le riunioni dei consigli di classe e di interclasse e vigilano affinché le programmazioni siano coerenti con l'offerta formativa. Inoltre sono referenti delle richieste dei genitori riguardo l'andamento delle classi e di eventuali problemi, anche relativi ad assenza possano insorgere	14
Dipartimenti per l'attuazione del curriculum	Supportano la didattica e la progettazione formativa dei docenti	5



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

La DSGA

Ufficio per la didattica

Il personale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete VELA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete VELA è un accordo con altre scuole del primo ciclo del territorio finalizzata all'orientamento alla scelta delle scuole superiori.

### Denominazione della rete: Rete dell'ambito territoriale

23

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Nell'ambito dell'accordo vengono attivati corsi di formazione per i docenti.





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Patente smartphone

Formazione e aggiornamento su aspetti metodologici innovativi su nuovi fenomeni del mondo social, sugli approcci educativi e le responsabilità giuridiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti scuola secondaria
-------------	---------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: A scuola di comunità

Il corso è articolato su 19 moduli incentrati sulle tematiche dell'Agenda 2030 articolato sulla piattaforma online WeSchool

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione neo assunti

Il docente neo-assunto traccia un primo bilancio di competenze, in forma di autovalutazione strutturata, con la collaborazione del proprio docente tutor, designato dal dirigente scolastico; nel corso dell'anno segue un percorso articolato in quattro diverse fasi: incontri propedeutici; laboratori formativi; momenti di osservazione fra pari; formazione on-line.

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza sul lavoro



Formazione e aggiornamento annuali per la gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	• Corso online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Privacy

Formazione e aggiornamento annuali per la gestione della privacy.

Destinatari	Tutto il personale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Ripartire dai bambini

Progettazione didattica di spazi, materiali, attività a partire dall'osservazione dei bambini, dai loro bisogni e d'alloro rimndo/ risposta all.proposte.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti della scuola dell'Infanzia
Formazione di Scuola/Rete	Formazione 0-6



## Titolo attività di formazione: Progetto HORIZON

Formazione per docenti della scuola dell'Infanzia a tema scientifico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti della scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>

## Titolo attività di formazione: INTRODUZIONE AL CODING IN CLASSE La programmazione come strumento didattico per lo sviluppo del pensiero computazionale

La formazione riguarderà la progettazione di percorsi formativi per la comunità scolastica e l'inquadramento del coding nella didattica con possibili introduzioni in classe per lo sviluppo del pensiero computazionale. Il pensiero computazionale e la programmazione hanno un ruolo molto importante nella società attuale e futura da essere stati inseriti nelle indicazioni ministeriali. È possibile fare Coding con e senza l'utilizzo di dispositivi elettronici? L'obiettivo del corso è imparare a progettare attività didattiche unplugged e plugged che stimolino il pensiero computazionale. Il corso si articola con n. 4 lezioni in presenza e n. 2 ore di attività/consegne da effettuare nella propria classe da documentare e inviare al docente per un totale di 14 ore. **OBIETTIVI** □ Stimolare e accompagnare nell'introduzione del coding in classe, organizzando attività intuitive e divertenti da proporre agli alunni, al fine di sviluppare e potenziare il pensiero computazionale. □ Sviluppare le competenze digitali nel corpo docente. □ Promuovere buone pratiche in grado di innovare la didattica. **CONTENUTI** Il corso affronterà i seguenti argomenti: □ Attività unplugged da proporre in classe: Cody-Feet; □ Presentazione delle principali piattaforme di programmazione per scopi didattici



(Code.org) □ Robotica educativa (Beebot, Bluebot) □ Eventi Europei a cui aderire (ECW) **RISULTATI:** Al termine del corso gli insegnanti avranno acquisito una panoramica sul significato e sulla fattibilità dell'introduzione del coding a scuola. Avranno percezione dei punti di forza e dei limiti che questo strumento possiede e potranno affrontare con maggiore consapevolezza eventuali percorsi di approfondimento dei concetti enunciati.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

## Titolo attività di formazione: PNRR Azione 3.1 Intervento B

In via di progettazione per tutti i gradi di scuola corsi di certificazione relativamente alla lingua inglese o all' L2 per implementare la possibilità di utilizzare di personale interno per l'insegnamento della lingua inglese o per l'insegnamento in CLIL; inoltre la preparazione nel livello L2 della lingua italiana è di fondamentale importanza per l'accoglienza e l'inserimento nelle diverse classi di alunni di origine non italiana data l'alta affluenza di essi nel nostro istituto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: DM 66/2023: "People around technology, FORMAZIONE DEL PERSONAL SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE

---

Per l'anno scolastico in corso sono stati progettati i seguenti percorsi laboratoriali di 20 ore ciascuno al fine di formare il personale docente (ogni corso è previsto per un numero di 10 docenti circa, di cui almeno 5 ottengano l'attestato): Utilizzo visori Utilizzo stampanti 3D Utilizzo dei cromebook e della GSuite Reading and Writing workshop Laboratorio Scientifico Laboratorio di lingua inglese Laboratorio di Podcast Inoltre per il personale docente, ma anche di segreteria sono stati previsti i seguenti tre corsi di formazione, di 20 ore ciascuno: Metodologie didattiche Segreteria Sicurezza in rete e sui Social

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: DM 65/2023: STEM LET'S GO

---



## AND LEARN

---

Nel corso dell'annualità scolastica sono in previsione percorsi CLIL per gli insegnanti di scuola Primaria e Secondaria.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza sul lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### DM 66/2023: "People around technology, FORMAZIONE DEL PERSONAL SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE"

Descrizione dell'attività di formazione	I corsi di formazione previsti sono: la gestione amministrativa e la sicurezza in rete.
---	---

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte





Agenzia formativa esterna

## DM 66/2023: "People around technology, FORMAZIONE DEL PERSONAL SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	I corsi di formazione previsti sono: la gestione amministrativa e la sicurezza in rete.
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa esterna.

## DM 66/2023: "People around technology, FORMAZIONE DEL PERSONAL SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	I corsi di formazione previsti sono: la gestione amministrativa e la sicurezza in rete.
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa esterna