

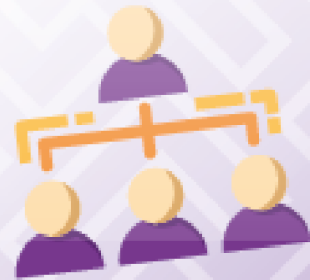


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC ANNA FRANK

MIIC8A100T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ANNA FRANK è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3435** del **13/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 35** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 53** Attività previste in relazione al PNSD
- 56** Valutazione degli apprendimenti
- 62** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 65** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione



- 66** Aspetti generali
- 67** Modello organizzativo
- 69** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 70** Reti e Convenzioni attivate
- 72** Piano di formazione del personale docente
- 76** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto è formato da due plessi di scuola primaria e uno di secondaria situati in due quartieri differenti. In entrambi il livello medio dell'indice ESCS è basso o medio-basso: ciò stimola i docenti a sperimentare metodologie e percorsi didattici alternativi, inclusivi e innovativi e a ricercare collaborazioni significative con il territorio. Per la maggior parte delle famiglie la Scuola rappresenta un punto di riferimento culturale ed educativo fondamentale, in particolare per il plesso Luini nel quartiere Pelucca, isolato dai servizi e dalle opportunità a disposizione dei plessi più centrali. La presenza di un numero significativo di alunni stranieri consente di accedere ai finanziamenti per progetti finalizzati all'integrazione e alla riuscita scolastica degli studenti con cittadinanza non italiana nell'ambito dell'assegnazione della quota destinata alle AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO. Inoltre sono stati organizzati ulteriori percorsi grazie ai finanziamenti del Fondo Asilo Migrazione e Integrazione (FAMI), che consentono di realizzare a scuola: - attività di prima alfabetizzazione; - laboratori di approfondimento linguistico; - presenza del mediatore culturale per l'accoglienza dei nuovi arrivati e per i colloqui con le famiglie.

Le condizioni socio-economiche disagiate, peggiorate a causa della pandemia, limitano le possibilità di compartecipazione economica delle famiglie; non tutte le famiglie infatti versano il contributo volontario essenziale per ampliare e variare l'offerta formativa, alla luce appunto delle particolari esigenze del contesto in cui la scuola rimane una delle uniche agenzie educative e formative. I nuovi flussi migratori, oltre ad essere stati molto intensi negli ultimi anni, vedono arrivare famiglie sempre più in difficoltà dal punto di vista economico e che fanno fatica a integrarsi nel tessuto sociale. La composizione delle classi è sempre molto precaria soprattutto nei primi gradi di scuola, in quanto le famiglie migranti hanno situazioni di incertezza e instabilità economica e la loro collocazione nei quartieri dei nostri plessi scolastici non sempre è definitiva.

L'Istituto presenta opportunità per quanto riguarda la sua favorevole collocazione: - vicinanza con una grande metropoli (Milano) che consente il facile accesso alle opportunità culturali (mostre, eventi, musei, etc). - Presenza di molte scuole secondarie di secondo grado vicine all'Istituto che offre alle famiglie un ampio ventaglio di scelta nell'orientamento scolastico. - Presenza di impianti sportivi (Palasesto, Campo di atletica Dordoni, piscina, centro sportivo di via Boccaccio) per le attività curricolari ed extra-curricolari. - Presenza di strutture per anziani e per disabili (Casa di Riposo La Pelucca, Centro Diurno per Disabili Magnolia) che consentono di proporre percorsi di educazione alla solidarietà. - Presenza di una Scuola di musica, che collabora spesso per alcuni progetti nelle ore curricolari con la scuola. - Presenza dell'oratorio e della parrocchia accanto al plesso Einaudi-Frank, che permette di ampliare e variare il numero di



"agenzie educative" presenti sul territorio. Inoltre gli immigrati di seconda generazione sono una risorsa per l'integrazione e di aiuto per i nuovi arrivati.

L'Amministrazione Comunale non sempre risponde adeguatamente alle richieste e alle sollecitazioni dell'Istituto, nello specifico: - incontra difficoltà nella manutenzione degli edifici scolastici; - le risorse per l'acquisto degli arredi sono insufficienti; - non fornisce servizi di mediazione linguistica e culturale; - non offre un supporto attivo contro la dispersione scolastica. Nel corso di questo ultimo anno si è altresì presentata un'emergenza strutturale all'interno del plesso Einaudi-Frank, che ha reso necessario il riadattamento degli spazi interni: l'area in precedenza dedicata alla mensa, è stata convertita in aule di emergenza per le classi colpite dal cedimento. Ciò ha inoltre privato il plesso di alcuni laboratori e di aule adeguate dedicate al lavoro con alunni BES o con piccoli gruppi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto è formato da due plessi di scuola primaria e uno di secondaria situati in due quartieri differenti. In entrambi il livello medio dell'indice ESCS è basso o medio-basso: ciò stimola i docenti a sperimentare metodologie e percorsi didattici alternativi, inclusivi e innovativi e a ricercare collaborazioni significative con il territorio. Per la maggior parte delle famiglie la Scuola rappresenta un punto di riferimento culturale ed educativo fondamentale, in particolare per il plesso Luini nel quartiere Pelucca, isolato dai servizi e dalle opportunità a disposizione dei plessi più centrali. La presenza di un numero significativo di alunni stranieri consente di accedere ai finanziamenti per progetti finalizzati all'integrazione e alla riuscita scolastica degli studenti con cittadinanza non italiana nell'ambito dell'assegnazione della quota destinata alle AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO. Inoltre sono stati organizzati ulteriori percorsi grazie ai finanziamenti del Fondo Asilo Migrazione e Integrazione (FAMI), che consentono di realizzare a scuola: - attività di prima alfabetizzazione; - laboratori di approfondimento linguistico; - presenza del mediatore culturale per l'accoglienza dei nuovi arrivati e per i colloqui con le famiglie.

Vincoli:

Le condizioni socio-economiche disagiate, peggiorate a causa della pandemia, limitano le possibilità di compartecipazione economica delle famiglie; non tutte le famiglie infatti versano il contributo volontario essenziale per ampliare e variare l'offerta formativa, alla luce appunto delle particolari esigenze del contesto in cui la scuola rimane una delle uniche agenzie educative e formative. I nuovi flussi migratori, oltre ad essere stati molto intensi negli ultimi anni, vedono arrivare famiglie sempre



più in difficoltà dal punto di vista economico e che fanno fatica a integrarsi nel tessuto sociale. La composizione delle classi è sempre molto precaria soprattutto nei primi gradi di scuola, in quanto le famiglie migranti hanno situazioni di incertezza e instabilità economica e la loro collocazione nei quartieri dei nostri plessi scolastici non sempre è definitiva.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto presenta opportunità per quanto riguarda la sua favorevole collocazione: - vicinanza con una grande metropoli (Milano) che consente il facile accesso alle opportunità culturali (mostre, eventi, musei, etc). - Presenza di molte scuole secondarie di secondo grado vicine all'Istituto che offre alle famiglie un ampio ventaglio di scelta nell'orientamento scolastico. - Presenza di impianti sportivi (Palasesto, Campo di atletica Dordoni, piscina, centro sportivo di via Boccaccio) per le attività curricolari ed extra-curricolari. - Presenza di strutture per anziani e per disabili (Casa di Riposo La Pelucca, Centro Diurno per Disabili Magnolia) che consentono di proporre percorsi di educazione alla solidarietà. - Presenza di una Scuola di musica, che collabora spesso per alcuni progetti nelle ore curricolari con la scuola. - Presenza dell'oratorio e della parrocchia accanto al plesso Einaudi-Frank, che permette di ampliare e variare il numero di "agenzie educative" presenti sul territorio. Inoltre gli immigrati di seconda generazione sono una risorsa per l'integrazione e di aiuto per i nuovi arrivati.

Vincoli:

L'Amministrazione Comunale non sempre risponde adeguatamente alle richieste e alle sollecitazioni dell'Istituto, nello specifico: - incontra difficoltà nella manutenzione degli edifici scolastici; - le risorse per l'acquisto degli arredi sono insufficienti; - non fornisce servizi di mediazione linguistica e culturale; - non offre un supporto attivo contro la dispersione scolastica. Nel corso di questo ultimo anno si è altresì presentata un'emergenza strutturale all'interno del plesso Einaudi-Frank, che ha reso necessario il riadattamento degli spazi interni: l'area in precedenza dedicata alla mensa, è stata convertita in aule di emergenza per le classi colpite dal cedimento. Ciò ha inoltre privato il plesso di alcuni laboratori e di aule adeguate dedicate al lavoro con alunni BES o con piccoli gruppi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola ha partecipato a bandi della UE (PON FSE e Bando Edugreen), MPO ("D'estate si imparano le STEM), del MIUR (Monitor440) e della Regione Lombardia (promozione del LIS). Di recente ha ottenuto finanziamenti utili per l'acquisto di materiali e strumenti che arricchiscono la dotazione digitale, quali i Chromebook e Digital Board che hanno sostituito le LIM. Questo ha favorito la



digitalizzazione e una didattica innovativa al passo con i tempi. Inoltre è stata inaugurata nel plesso Frank-Einaudi una nuova aula digitale. L'Amministrazione Comunale ha inoltre finanziato due progetti triennali: Digitalizzazione scuole (concluso lo scorso anno scolastico) e Prevenzione al disagio, in fase di ultimazione.

Vincoli:

La situazione dell'Istituto è varia a seconda dei plessi. L'Amministrazione Comunale non riesce ad occuparsi della manutenzione ordinaria con regolarità. Gli edifici sono di vecchia costruzione (circa 50 anni) e dovrebbero essere ristrutturati (bagni, coperture, facciate, infissi, serramenti, impianti, etc). Gli spazi della scuola Secondaria non sono sufficienti, in seguito all'interdizione di 10 aule a causa del cedimento di una parte della struttura.

Risorse professionali

Opportunità:

Alcuni docenti risiedono nel quartiere della scuola e per questo hanno molti legami con le realtà educative presenti sul territorio e con le famiglie della scuola. Alcuni docenti stanno svolgendo una formazione specifica per acquisire le competenze necessarie alla scuola quali l'ambito della sicurezza e della valutazione; dallo scorso anno vengono inoltre attivati corsi per i docenti di sostegno. Nell'anno scolastico 2021-2022 sono stati immessi in ruolo diciannove nuovi docenti nei tre gradi di scuola; ciò permette una maggiore stabilità del personale. Inoltre è attualmente in servizio nella Scuola Secondaria, con assunzione a tempo indeterminato, una docente che si occupa del Progetto Trinity. Tra i docenti ci sono state diverse opportunità di incontro e scambio, per la revisione del Curricolo di Istituto, in occasione dell'adeguamento alla riforma relativa alla nuova Valutazione. La maggior parte del personale di segreteria è di ruolo.

Vincoli:

Ancora sono pochi i docenti della Primaria e dell'Infanzia con la Laurea in Scienze della Formazione Primaria e/o dell'Educazione, perché la maggior parte dei docenti ha iniziato a lavorare quando non era richiesto questo titolo di studio. Nonostante ciò tra le nuove assunzioni, sia a tempo indeterminato sia a tempo determinato, si sono inseriti docenti con questo titolo di studio che possono creare sinergie positive con gli insegnanti immessi in ruolo in tempi precedenti, ma con diversi anni di esperienza sul campo. Nella scuola la maggior parte dei docenti di sostegno non ha titolo di specializzazione, anche se va precisato che alcuni insegnanti assunti a tempo indeterminato stanno frequentando il corso TFA per poter conseguire il titolo adeguato. Va altresì aggiunto che, a fronte di alcuni insegnanti propensi ad una formazione e/o autoaggiornamento, non tutti i docenti sono orientati a seguire i corsi suggeriti o proposti dall'Istituto, come quelli dell'Ambito 23 o proposti dal Team per l'innovazione digitale. Alcune assenze, coperte da docenti con contratti a tempo determinato, creano un turn over che non consente di garantire la continuità didattica in tutte le



classi. Anche per quanto riguarda il personale ATA, non c'è una stabilità del personale, comunque il numero di tali lavoratori risulta non sufficiente per coprire le esigenze dei vari plessi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC ANNA FRANK (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8A100T
Indirizzo	VIA BOCCACCIO 336 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Telefono	022481175
Email	MIIC8A100T@istruzione.it
Pec	miic8a100t@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.ICSFRANK-SESTOSG.EDU.IT

Plessi

INFANZIA COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8A101P
Indirizzo	VIA BOCCACCIO, 312 SESTO S.GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via BOCCACCIO 312 - 20099 SESTO SAN GIOVANNI MI

INFANZIA B.LUINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	MIAA8A102Q
Indirizzo	VIA MINCIO, 101 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via MINCIO 101 - 20099 SESTO SAN GIOVANNI MI

INFANZIA RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8A103R
Indirizzo	VIALE CASIRAGHI, 310 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale F.LLI CASIRAGHI 310 - 20099 SESTO SAN GIOVANNI MI

PRIMARIA A.FRANK (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8A101X
Indirizzo	VIA BOCCACCIO 336 SESTO S. GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via BOCCACCIO 336 - 20099 SESTO SAN GIOVANNI MI

Numero Classi	11
Totale Alunni	206

PRIMARIA B.LUINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8A1021

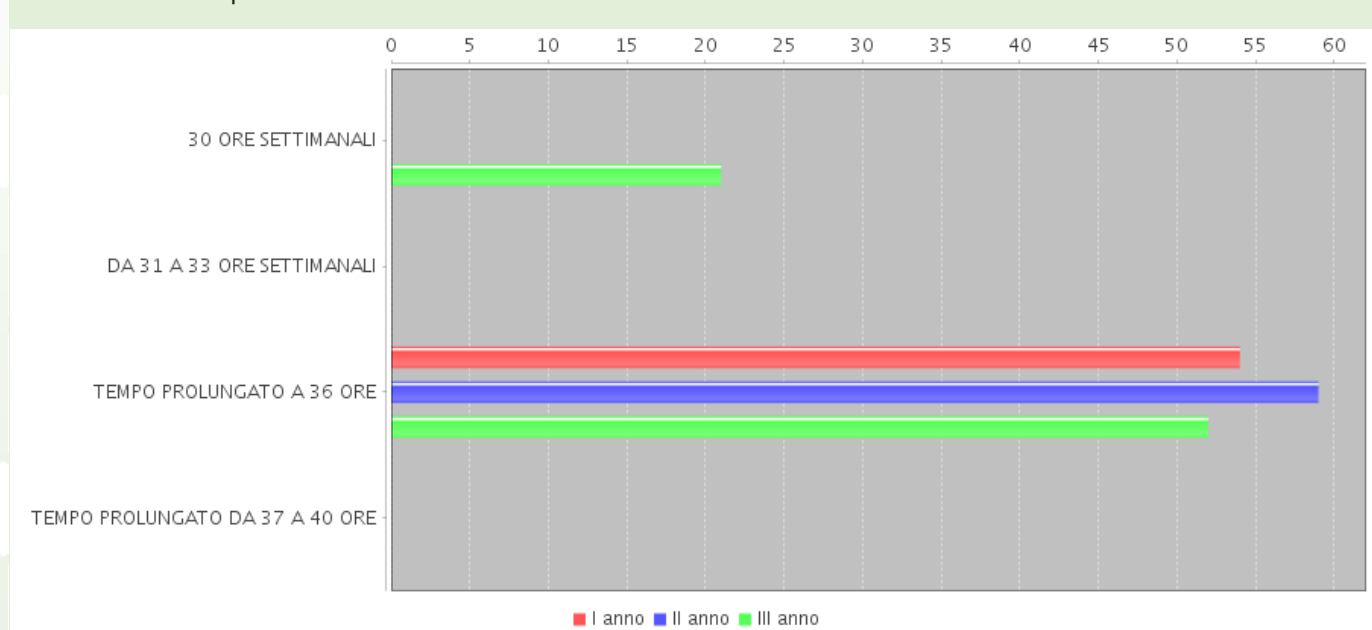


Indirizzo	VIA MINCIO,101 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via MINCIO 101 - 20099 SESTO SAN GIOVANNI MI
Numero Classi	5
Totale Alunni	80

SECONDARIA I GR. EINAUDI (PLESSO)

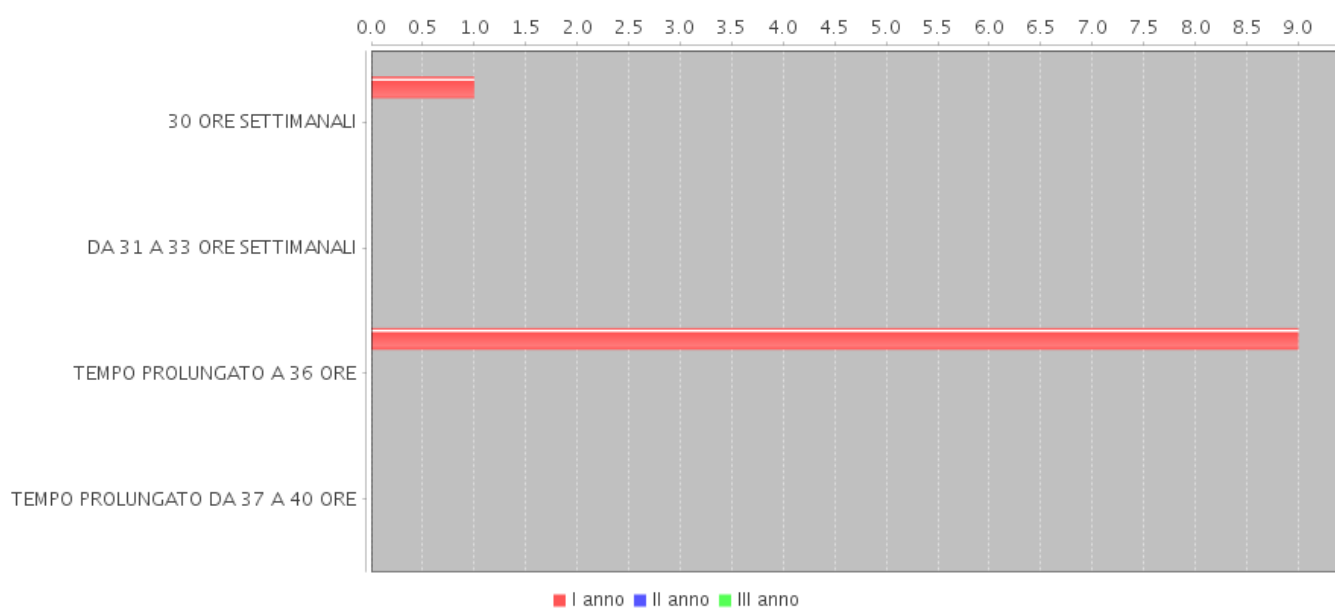
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8A101V
Indirizzo	VIA BOCCACCIO 336 SESTO SAN GIOVANNI 20099 SESTO SAN GIOVANNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via BOCCACCIO 336 - 20099 SESTO SAN GIOVANNI MI
Numero Classi	10
Totale Alunni	186

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	2
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	6
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

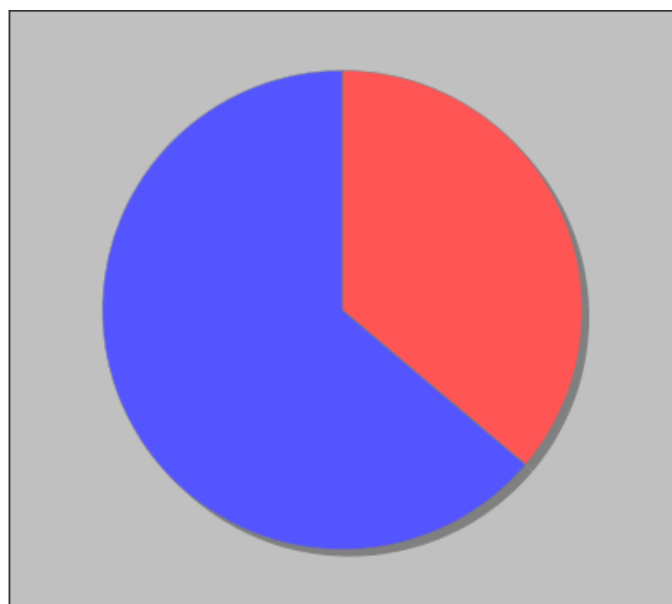


Risorse professionali

Docenti	110
Personale ATA	23

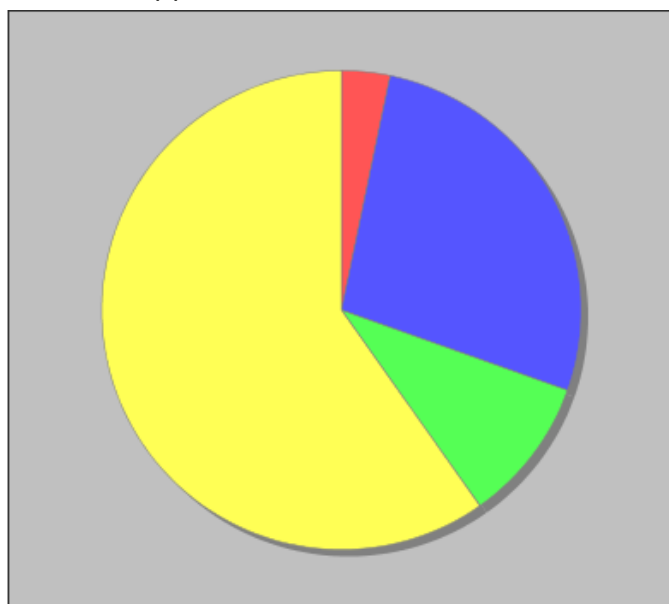
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 51
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 90

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 3
- Da 2 a 3 anni – 25
- Da 4 a 5 anni – 9
- Piu' di 5 anni – 55

Approfondimento

Alcuni docenti risiedono nel quartiere della scuola e per questo hanno legami con le realtà educative presenti sul territorio e con le famiglie.

Nell'anno scolastico 2021-2022 sono stati immessi in ruolo diciannove nuovi docenti nei tre gradi di scuola; ciò permette una maggiore stabilità del personale.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche per il futuro sono individuate in:

- avviare percorsi di recupero delle competenze per sostenere le fragilità, in particolare in relazione alle competenze in lingua madre (italiano);
- proseguire con i percorsi, già consolidati, di valorizzazione degli studenti nelle competenze in lingua straniera (inglese);
- introdurre in modo sistematico percorsi di valorizzazione degli studenti nelle STEM;
- migliorare gli esiti nelle prove standardizzate (INVALSI);
- sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione interculturale, lo sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità, della solidarietà e della sostenibilità ambientale;
- sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione alimentare, fisica e allo sport;
- prevenire e contrastare fenomeni di discriminazione, di bullismo e cyberbullismo;
- potenziare l'inclusione degli alunni con BES e favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, anche attraverso attività in orario extrascolastico;
- organizzare, anche in collaborazione con gli enti locali, corsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- sviluppare le competenze digitali dei docenti e degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;



- incentivare la formazione e l'aggiornamento dei docenti, in particolare promuovendo l'innovazione metodologico-didattica e lo sviluppo delle competenze tecnologiche;
- favorire un aggiornamento delle metodologie didattiche in uso, con graduale abbandono della didattica trasmissiva a favore di forme di apprendimento più flessibili e adatte all'utenza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra classi.

Traguardo

Avvicinare la percentuale di variabilità tra le classi della Scuola Primaria e quelle della Scuola Secondaria di I grado alla media nazionale in italiano e matematica.

● Competenze chiave europee

Priorità

Avviare una didattica e una valutazione per competenze più sistematica.

Traguardo

Sperimentare almeno una prova autentica e/o un compito di realtà per materia utilizzando rubriche valutative condivise.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ridurre la variabilità tra le classi.**

A fronte delle criticità riscontrate, l'istituto si mette costantemente in gioco per il conseguimento degli obiettivi prefissati nell'ottica di un innalzamento delle competenze e delle conoscenze dei ragazzi, affinché i risultati delle Prove Standardizzate Nazionali migliorino e vengano conseguiti i traguardi definiti a livello europeo. La pianificazione del miglioramento scolastico rimanda alla competenza che ciascun insegnante ha nel progettare la propria didattica: i docenti sono dunque al lavoro per definire attraverso le diramazioni del Collegio dei docenti (Dipartimenti/ Consigli di classe/interclasse) percorsi didattici centrati su prove oggettive e compiti autentici, limitando l'insegnamento meramente trasmissivo allo scopo di permettere ai ragazzi di acquisire la conoscenza tramite l'esperienza, elemento che garantisce l'interiorizzazione dei saperi. Di conseguenza, per l'innalzamento dei livelli di prestazione in italiano e matematica, vengono favorite attività più funzionali alla personalizzazione degli apprendimenti come interventi individualizzati e interventi per fasce di livello.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità tra classi.

Traguardo

Avvicinare la percentuale di variabilità tra le classi della Scuola Primaria e quelle della Scuola Secondaria di I grado alla media nazionale in italiano e matematica.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare attività per fasce di livelli tra e nelle classi.

Favorire il confronto tra i docenti al fine di condividere le buone pratiche.

Costruire modelli di compiti di realtà e condividerli con il Collegio dei Docenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare l'utilizzo di piattaforme virtuali per l'apprendimento.

Potenziare la diffusione della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare strumenti digitali per potenziare la didattica inclusiva.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Creare e condividere strumenti di progettazione didattica.

● **Percorso n° 2: Didattica e valutazione per competenze**

Per il conseguimento degli obiettivi definiti a livello europeo, la comunità professionale partecipa a interventi di formazione mirata, condivide materiali e buone pratiche, lavora in team e si confronta costantemente su questioni e casi singoli, propone ai ragazzi attività extrascolastiche mirate alla costruzione di conoscenze e competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Avviare una didattica e una valutazione per competenze più sistematica.

Traguardo

Sperimentare almeno una prova autentica e/o un compito di realtà per materia utilizzando rubriche valutative condivise.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire il confronto tra i docenti al fine di condividere le buone pratiche.



Costruire modelli di compiti di realtà e condividerli con il Collegio dei Docenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare l'utilizzo di piattaforme virtuali per l'apprendimento.

Potenziare la diffusione della didattica laboratoriale e delle metodologie didattiche innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare strumenti digitali per potenziare la didattica inclusiva.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare e condividere strumenti di progettazione didattica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rendere sistematico il piano di formazione alle nuove metodologie didattiche.

Avviare un percorso di formazione specifico sulla valutazione delle competenze chiave europee.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel prossimo triennio si vuole incentivare la costruzione di materiali multimediali didattici (per esempio attraverso piattaforme) e condividere su piattaforme dedicate le risorse didattiche autoprodotte.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Per il prossimo triennio si intende riprogettare spazi di alcuni Plessi scolastici volti all'integrazione della tecnologia e delle didattiche innovative con quella tradizionale.

È stata implementata la dotazione informatica della scuola attraverso l'acquisto di un numero tale di notebook/tablet e Chromebook che consenta l'attività ad una classe intera.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito del Piano "Scuola 4.0" l'Istituto è destinatario della linea di finanziamento relativa all'azione Next Generation Classrooms per un importo di € 100.597,01. L'azione specifica prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. Si dovrà pertanto procedere a progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale dovrà essere quindi accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. La specifica progettazione sarà attivata a seguito dell'emanazione delle Linee Guida da parte del Ministero dell'Istruzione e della conseguente apertura della piattaforma on line dedicata.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA PRIMARIA

Tempo pieno 40 ore

Le lezioni sono articolate su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30

(con frazioni dovute allo scaglionamento degli ingressi).

	I T A L I A N O	S T O R I A	M U S I C A	A R T E I M M A G I N E	ED. M O T O R I A	M A T E M A T I C A	S C I E N Z E	T E C N O L O G I A	G E O G R A F I A	I N G L E S E	ED. C I V I C A	A L T E R N A T I V A
1	8	2	2	2	2	7	1	1	2	1	33 annue	2
2	8	2	2	2	2	6	1	1	2	2	33 annue	2
3	6	2	2	2	2	6	2	1	2	3	33 annue	2
4	6	2	2	2	2	6	2	1	2	3	33	2



											annue	
5	6	2	2	2	2	6	2	1	2	3	33 annue	2

Il Pre-scuola e il Doposcuola sono gestiti da una cooperativa comunale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le lezioni sono articolate su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 13.50.

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Approfondimento di Discipline a Scelta Delle Scuole	1	33
--	---	----

Le lezioni sono articolate su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì. Il tempo prolungato impegna le giornate del lunedì e mercoledì dalle 8.00 alle 16.35.

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tali Progetti contribuiscono a costruire la Scuola come luogo accogliente e a favorire le condizioni dello stare bene a Scuola, al fine di ottenere la più ampia partecipazione dei bambini e dei ragazzi ad un Progetto Educativo condiviso.

In linea con il Curricolo d'Istituto i Progetti e le Attività vengono inquadrati nell'ambito delle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

I Progetti e le Attività sono presentati per ordine di Scuola. Si rimanda al sito della scuola per i dettagli e gli aggiornamenti del corrente a.s.

[PROGETTI INFANZIA](#)

[PROGETTI PRIMARIA](#)

[PROGETTI SECONDARIA](#)



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA COLLODI MIAA8A101P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA B.LUINI MIAA8A102Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA RODARI MIAA8A103R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA A.FRANK MIEE8A101X

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA B.LUINI MIEE8A1021

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. EINAUDI MIMM8A101V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Curricolo di Istituto

IC ANNA FRANK

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Nel corso dell'a.s. 2021-2022 è stato redatto il [nuovo curricolo d'istituto](#).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA COLLODI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Nel corso dell'a.s. 2021-2022 è stato redatto il [nuovo curriculum d'istituto](#).

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA B.LUINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Nel corso dell'a.s. 2021-2022 è stato redatto il [nuovo curriculum d'istituto](#).



Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA RODARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Nel corso dell'a.s. 2021-2022 è stato redatto il [nuovo curriculum d'istituto](#).

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA A.FRANK

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Nel corso dell'a.s. 2021-2022 è stato redatto il [nuovo curriculum d'istituto](#).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA B.LUINI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Nel corso dell'a.s. 2021-2022 è stato redatto il [nuovo curricolo d'istituto](#).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ACCOGLIENZA

I tre ordini di scuola propongono percorsi per favorire la creazione del gruppo classe. INFANZIA, attività per facilitare nel bambino un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente.; PRIMARIA, attività per promuovere lo stato di benessere psico-fisico-relazionale del bambino che si accinge ad iniziare un nuovo percorso; raccogliere sistematicamente le osservazioni relative ai pre-requisiti e alla sfera comportamentale per progettare un piano di lavoro, mirato e centrato, sulla realtà degli alunni con cui si lavorerà; SECONDARIA, attività mirate alla conoscenza e alla presentazione di sé ai compagni e ai docenti per favorire un sereno ingresso nella Scuola Secondaria di Primo grado. In tutti gli ordini di scuola il progetto si attua nei primi giorni ad orario ridotto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Passaggio tra i diversi gradi di scuola rispettoso del benessere psicofisico e dei tempi degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Oratorio San Carlo

● CONTINUITÀ-RACCORDO

Il Progetto si rivolge agli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia e agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e coinvolge anche gli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado. Prevede la costruzione di percorsi didattici in verticale, su obiettivi condivisi, attraverso la collaborazione e il coordinamento didattico tra i docenti di ordini di scuola differenti per favorire nei bambini la conoscenza di nuove realtà scolastiche e promuovere una futura serena integrazione. Le attività del progetto vengono generalmente attuate nel secondo quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Verticalità degli apprendimenti condivisa e continuativa.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● ORIENTAMENTO

La scuola aderisce al Progetto Vela, rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado. È previsto un modulo per anno: - classi prime modulo GIOCO, IMPARO, RIFLETTO (tutto l'a.s.), si attueranno attività centrate sul miglioramento delle capacità relazionali e della conoscenza di sé; - classi seconde modulo ACCENDI L'INTERESSE (secondo quadrimestre), attraverso varie attività si condurranno gli alunni ad una prima ipotesi di scelta della scuola superiore. - classi terze modulo PROVIAMOCI UN PO' (primo quadrimestre), si effettueranno test



e visite di studio personalizzate per gruppi d'interesse. A conclusione del percorso verrà consegnato alle famiglie il consiglio orientativo da parte dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Indirizzamento verso la scuola superiore il più possibile sereno e corrispondente al curriculum scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

● ATTIVITÀ MUSICALI



Progetto DAMA (infanzia e primaria) Progetti di animazione e didattica musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Familiarità con la pratica musicale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Aule

Teatro

Aula generica



● ATTIVITÀ SPORTIVE

La scuola collabora con varie società sportive per l'ampliamento dell'offerta formativa nell'ambito dell'accordo comunale "Crescere insieme con lo sport" in base al quale le associazioni sportive effettuano progetti gratuiti in orario curricolare in cambio dell'uso delle palestre in orario extra-scolastico. Progetto "Sesto in meta": le classi della secondaria parteciperanno a una mattinata di sport volta ad approfondire i rudimenti del rugby offerta dal GEAS Rugby Sesto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti allo sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Campo Manin



● LATINO

Il Progetto si rivolge agli alunni delle terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, che desiderano intraprendere un percorso di Liceo, si svolge in orario scolastico, in contemporanea con un'ora di Italiano, allo scopo di condurre gli alunni ad apprendere gli elementi basilari della lingua latina e a saper tradurre dal latino frasi e semplici brani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire elementi basilari della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



● PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

La scuola attua attività formativa rivolte a docenti e alunni. Le classi prime della scuola Secondaria aderiscono al progetto "Patente smartphone"; nelle classi seconde e terze della scuola Secondaria verranno attuati interventi a cura dell'Arma dei Carabinieri e della Polizia postale. Si proporranno in tutte le classi, in orario scolastico, varie attività ludiche e di riflessione, per sensibilizzare gli studenti ad un uso responsabile della Rete e alla gestione corretta delle relazioni digitali. DESTINATARI RISORSE PROFES

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Raggiungere una maggior consapevolezza dei rischi e delle insidie presenti sulla Rete; acquisire le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● LEGALITÀ

Rivolto a tutte le classi della Scuola Secondaria, in particolare alle terze. Attraverso libri di testo, pubblicazioni specifiche sul tema della Cittadinanza e della Costituzione, incontri con soggetti esterni, dibattiti, testimonianze, visione di film, documentari e realizzazione di powerpoint si cercherà di sviluppare negli alunni una coscienza civile, costituzionale e democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza dei problemi concernenti la legalità e attuazione di



comportamenti responsabili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONI LINGUA STRANIERA

TRINITY : il progetto è rivolto, in orario extrascolastico, ad un gruppo di alunni della Scuola Secondaria, selezionati in base a precisi criteri. Le esercitazioni consentiranno di raggiungere il livello A1- A2.1-A2.2 delle competenze e delle conoscenze in lingua 2. L'esame si basa sui parametri stabiliti dall'European Common Framework of reference per lo studio delle lingue straniere e valuterà la comprensione e la produzione orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consolidamento e rafforzamento delle abilità di listening (ricezione orale) e di speaking (interazione orale), che saranno certificate mediante l'acquisizione dei diversi livelli

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TEATRO

Nella Scuola Secondaria di primo grado si propone un percorso per lo sviluppo di abilità artistiche a cura dell'associazione DIRE, FARE, DARE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sperimentazione del teatro come forma d'arte e possibilità di espressione consapevole di sé

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● PROGETTO COOPERATIVA ORSA

Progetto in orario extrascolastico destinato agli alunni con BES della scuola secondaria curato dalla cooperativa sociale Orsa e patrocinato dal Comune di Sesto San Giovanni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Coninvolgimento degli alunni BES e incremento del loro benessere scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PRIMA ALFABETIZZAZIONE FAMI

Per gli alunni NAI è previsto un corso di prima alfabetizzazione a cura del FAMI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Favorire la conoscenza della Lingua italiana L2 come strumento di comunicazione al fine di migliorare anche l'integrazione sociale e culturale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO AFFETTIVITÀ

Il progetto si rivolge principalmente agli alunni della classi quinte della Scuola Primaria. Il percorso proposto mira, attraverso un cammino di conoscenza e di educazione, ad aumentare



la consapevolezza dell'unicità della propria persona e la conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione dell'affettività e della sessualità. In base ai fondi disponibili, vengono coinvolte anche altre classi di entrambe le scuole primarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza dell'unicità della propria persona e la conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione dell'affettività e della sessualità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

I docenti della scuola affiancano gli esperti esterni

● CRESCERE INSIEME CON LO SPORT

Le associazioni sportive del territorio offrono lezioni dimostrative dei vari sport in orario scolastico. In orario extrascolastico hanno in cambio l'uso della palestra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, favorire lo spirito di collaborazione fra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

I docenti affiancano collaboratori esterni nello svolgimento delle attività



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori ad educazione all'ecosostenibilità "Pianeta Terra chiama scuola"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un



problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Spostare la didattica anche fuori dalle aule scolastiche, oltre che forgiare una nuova coscienza "green", in coloro che saranno i futuri cittadini del Pianeta. Il risultato sperato è quello, attraverso attività pratiche combinate con conoscenze teoriche da acquisire nelle discipline scientifiche o di educazione civica, di far familiarizzare gli alunni con la "terra" e far comprendere loro l'importanza di tematiche quale il riciclo dei rifiuti, la lotta agli sprechi, le energie alternative, sviluppare interesse per il contatto con la natura, la sua salvaguardia e la ricerca di una crescita e di un rapporto ecosostenibile con le risorse. Gli alunni svilupperanno capacità di cura, di perseveranza, attesa dei risultati del proprio lavoro e di osservazione. Finalità ultima è quindi l'acquisizione di comportamenti corretti e di interesse verso tali ambiti, affinché gli alunni possano prendersi cura della loro "casa" in un'ottica lungimirante attenta al loro stesso futuro e a quello delle generazioni che verranno.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Favorendo negli studenti una comprensione esperienziale ed immersiva nel mondo naturale, la scuola Secondaria e la scuola Primaria attueranno laboratori esterni alle classi e all'interno delle classi stesse, attraverso attività pratiche di semina, coltivazioni, misurazioni. Tali attività saranno intersecate con lezioni interdisciplinari legati all'Educazione Civica e inerenti Competenze di cittadinanza, quali la conoscenza degli obiettivi dell'agenda 2030, per sviluppare un'educazione ambientale significativa e duratura. Tali proposte saranno possibili grazie all'utilizzo di materiali e strutture acquisite attraverso il bando PON Edugreen, come una grande serra da esterno e una da interno, adatta anche a proposte interdisciplinari, serre idroponiche e kit di energie alternative, oltre a strumenti per poter lavorare in orti e giardini annessi ai plessi Einaudi e Luini.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio interno degli spazi delle scuole
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha aderito al bando PON 13.1.1A-FESRPON-LO-2021-422 per il cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici e ha ricevuto il finanziamento per la realizzazione del progetto.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel dicembre 2016 con una circolare è stato aperto il registro elettronico anche a tutte le famiglie delle due scuole primarie dell'istituto.

Da settembre 2021 nel registro elettronico sono state implementate nuove funzioni (valutazione per competenze scuola primaria).

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha aderito al PON Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione volto ad adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie



Ambito 1. Strumenti

Attività

scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione

amministrativa delle scuole.

Titolo attività: Ambienti e spazi per le STEM

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha aderito al bando PNSD per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM e ha ricevuto il finanziamento per la realizzazione del progetto.

Titolo attività: Ambienti innovativi per la scuola dell'infanzia

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le scuole dell'infanzia dell'istituto sono destinatarie dei fondi PON "Ambienti didattici innovativi per le Scuole dell'Infanzia". Si è scelto di costituire ambienti diversi, adeguati alle differenti necessità dei tre plessi. Tali ambienti sono stati pensati per attività particolari, che si avvalgono di materiali e strumenti specifici, ma anche in modo da poter essere polivalenti, tali da garantire lo sviluppo complessivo di ogni alunno, azzerando le disuguaglianze. Si attende che i docenti possano lavorare in ambienti nuovi e stimolanti per poter far evolvere negli alunni abilità cognitive, emotive e relazionali, interconnesse strettamente. Questi spazi didattici permetteranno agli insegnanti di acquisire input per riprogrammare esperienze nuove osservando e rispondendo alle esigenze dei piccoli utenti, stimolandone autonomia, creatività e pensiero divergente, in



Ambito 1. Strumenti

Attività

modo innovativo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo delle competenze
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In ogni classe della scuola secondaria e in alcune aule della scuola primaria sono state installate le Digital Board

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistenza tecnica per la scuola
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Animatore e team digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il team è sempre a disposizione per i docenti che intendono approcciarsi o approfondire le tecnologie nella didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA COLLODI - MIAA8A101P

INFANZIA B.LUINI - MIAA8A102Q

INFANZIA RODARI - MIAA8A103R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia completano due volte l'anno, a gennaio e a giugno, apposite schede di verifica delle competenze raggiunte dai bambini nelle varie aree per un utilizzo interno. Infatti ciò non vuole avere lo scopo di una "valutazione" dei bambini stessi, quanto quello di meglio puntualizzare e riflettere riguardo gli obiettivi raggiunti dai singoli bambini tramite il lavoro svolto ed eventualmente apporre modifiche alla programmazione iniziale.

Allegato:

SCHEDA PASSAGGIO FRANK.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica inizia sin dalla scuola dell'infanzia e prosegue alla scuola primaria.



Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC ANNA FRANK - MIIC8A100T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I docenti compilano una scheda di passaggio per gli alunni dei 5 anni che passeranno alla scuola Primaria.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE Approvati dal Collegio Docenti dell'IC A. Frank di Sesto San Giovanni CON DELIBERA n. U 8 del verbale n. 3 del 18/01/2018.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE Approvati dal Collegio Docenti dell'IC A. Frank di Sesto San Giovanni CON DELIBERA n. U 8 del verbale n. 3 del 18/01/2018.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



SECONDARIA I GR. EINAUDI - MIMM8A101V

Criteri di valutazione comuni

I docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno adottato, per la definizione dei giudizi globali, una griglia di riferimento comune ai vari Consigli di Classe relativa a:

- comportamento;
- socializzazione;
- interesse e partecipazione;
- impegno e organizzazione del lavoro;
- conoscenza degli argomenti;
- competenze e processo di apprendimento;
- grado del raggiungimento degli obiettivi didattici.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato.

Allegato:

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica Scuola Secondaria I Grado (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento



Per la valutazione collegiale del comportamento, espressa con un voto in decimi, il Consiglio di Classe prenderà in considerazione le osservazioni periodiche rilevate secondo rilevazioni quotidiane desunte dal registro di classe, registro personale del docente, diario dell'alunno.

Allegato:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE Approvati dal Collegio Docenti dell'IC A. Frank di Sesto San Giovanni CON DELIBERA n. U 8 del verbale n. 3 del 18/01/2018.

Allegato:

Criteri ammissione Einaudi.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE Approvati dal Collegio Docenti dell'IC A. Frank di Sesto San Giovanni CON DELIBERA n. U 8 del verbale n. 3 del 18/01/2018.

Allegato:

Criteri ammissione Einaudi.docx.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA A.FRANK - MIEE8A101X

PRIMARIA B.LUINI - MIEE8A1021

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Allegato:

Valutazione_primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato.

Allegato:

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica Scuola Primaria (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta è il risultato della valutazione compiuta dagli insegnanti sulla condotta tenuta



dallo studente stesso.

Tale valutazione, riguardante il comportamento dello studente in ogni attività scolastica, è compiuta in base ai seguenti criteri:

- rispetto del Regolamento Scolastico;
- partecipazione attiva alle lezioni;
- collaborazione con insegnanti e compagni;
- rispetto degli impegni scolastici.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE Approvati dal Collegio Docenti dell'IC A.Frank di Sesto San Giovanni CON DELIBERA n. U 8 del verbale n. 3 del 18/01/2018.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Da più di dieci anni la scuola ha attivato differenti percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con disabilità e stranieri. Nel corso dell'a.s. 2021-22 sono entrati in ruolo quattro docenti di sostegno nella scuola Secondaria. La collaborazione, costante e regolamentata, tra docenti, specialisti del servizio sanitario e figure specializzate esterne alla scuola, consente la realizzazione di percorsi efficaci. L'Istituto ha adottato il nuovo modello PEI. Negli ultimi tre anni l'emergenza di accoglienza e inserimento nel corso d'anno di alunni stranieri si è ripresentata. Per questo, grazie ai contributi del Ministero, vengono attivati ogni anno percorsi di prima alfabetizzazione per gli studenti NAI.

Punti di debolezza:

Nella scuola la maggior parte dei docenti di sostegno non ha titolo di specializzazione, anche se va precisato che alcuni di questi stanno frequentando il corso TFA per poter conseguire il titolo adeguato. La maggior parte dei docenti di sostegno nella scuola primaria è a tempo determinato. Nonostante sia stato revisionato, il Protocollo di accoglienza alunni stranieri non viene applicato.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per la definizione del PEI i docenti si avvalgono dell'osservazione delle competenze dell'alunno per individuare obiettivi, strategie e metodologie. All'interno del PEI vengono delineate poi la situazione iniziale, la verifica intermedia e quella finale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono gli specialisti, neuropsichiatri o eventuali terapisti, logopedisti, psicomotricisti.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni hanno seguito un percorso didattico differenziato e sono stati valutati dal Consiglio di classe con l'attribuzione di obiettivi e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale piano (PEI per obiettivi differenziati). Possono e devono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto e finalizzate solo al rilascio dell'attestazione di cui all'art. 13 del D.P.R. 323/98". La valutazione è espressa con un giudizio riferito ai quattro livelli di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Organizzazione e gestione attività di orientamento prevedono la : 1. Partecipazione ad incontri promossi dalla rete Vela; 2. Preparazione materiale per le classi. 3. Passaggio informazioni a colleghi, alunni classi terze e genitori, sulle iniziative promosse dalle scuole superiori del territorio. 4. Organizzazione visite delle classi terze alle scuole superiori (open day e micro-inserimenti). 5. Consegna modello consiglio orientativo ai coordinatori. 6. Monitoraggio iscrizioni scuole superiori. 7. Passaggio informazioni e materiale ai Coordinatori delle classi seconde. 8. Relazione di sintesi da sottoporre al Collegio. 9. Partecipazione ad incontri proposti dalla rete MI3.



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la DDI si trova in una sezione dedicata del sito della scuola.

È navigabile al seguente [LINK](#).

Allegati:

Piano DDI-IC Frank (1).pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Il Collegio è stato organizzato in gruppi di lavoro/commissioni/dipartimenti allo scopo di mettere a disposizione di tutti le proprie competenze e collaborare al miglioramento del sistema.

Le funzioni di riferimento per il coordinamento dei gruppi sono:

- collaboratori del dirigente
- referenti di plesso
- funzioni strumentali
- coordinatori di classe/interclasse
- responsabili di dipartimento
- presidenti di interclasse
- animatore digitale e team per l'innovazione



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Affianca l'opera del Dirigente occupandosi di tutto ciò che afferisce al miglior funzionamento quotidiano della scuola . Coordina le attività della scuola Secondaria.	2
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali presenti a scuola sono: - Inclusione e differenziazione - Orientamento ed organizzazione della scuola - Raccordo ed organizzazione della scuola - Interculturalità e stranieri - Curricolo , progettazione e valutazione	7
Responsabile di plesso	I referenti di plesso propongono soluzioni organizzative in caso di assenze dei docenti dell'interclasse. Si relaziona con gli altri referenti per l'organizzazione di progetti e attività di interesse comune.	4
Animatore digitale	L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD: coordina il processo di digitalizzazione della scuola; organizza attività e laboratori per la diffusione della cultura digitale e la promozione e l'uso di strumenti multimediali a supporto della didattica.; favorisce il confronto e lo scambio di esperienze e materiali digitali; promuove la formazione in ambito digitale.	1



Team digitale	Collabora con l'Animatore Digitale al processo di digitalizzazione della scuola supportando e accompagnando l'innovazione didattica nei vari plessi scolastici.	3
Docente specialista di educazione motoria	Il docente specialista di educazione motoria è presente nell'istituto per un totale di 6 ore settimanali.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

La DSGA

Ufficio per la didattica

Il personale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete VELA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete VELA è un accordo con altre scuole del primo ciclo del territorio finalizzata all'orientamento alla scelta delle scuole superiori.

Denominazione della rete: Rete dell'ambito territoriale

23

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Nell'ambito dell'accordo vengono attivati corsi di formazione per i docenti.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Patente smartphone

Formazione e aggiornamento su aspetti metodologici innovativi su nuovi fenomeni del mondo social, sugli approcci educativi e le responsabilità giuridiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti scuola secondaria
-------------	---------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: A scuola di comunità

Il corso è articolato su 19 moduli incentrati sulle tematiche dell'Agenda 2030 articolato sulla piattaforma online WeSchool

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione neo assunti

Il docente neo-assunto traccia un primo bilancio di competenze, in forma di autovalutazione strutturata, con la collaborazione del proprio docente tutor, designato dal dirigente scolastico; nel corso dell'anno segue un percorso articolato in quattro diverse fasi: incontri propedeutici; laboratori formativi; momenti di osservazione fra pari; formazione on-line.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza sul lavoro



Formazione e aggiornamento annuali per la gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

Destinatari	Tutto il personale
-------------	--------------------

Modalità di lavoro	• Corso online
--------------------	----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Privacy

Formazione e aggiornamento annuali per la gestione della privacy.

Destinatari	Tutto il personale
-------------	--------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Progetto HORIZON

Formazione per docenti della scuola dell'Infanzia a tema scientifico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti della scuola dell'Infanzia
-------------	------------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	----------------------------



Titolo attività di formazione: Ripartire dai bambini

Progettazione didattica di spazi, materiali, attività a partire dall'osservazione dei bambini, dai loro bisogni e d'alloro rimndo/ risposta all.proposte.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti della scuola dell'Infanzia
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Formazione 0-6
---------------------------	----------------



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza sul lavoro

Descrizione dell'attività di
formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
soccorso

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo