|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.C. “ANNA FRANK”**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK”/**  **”B. LUINI”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  CLASSE/I | ANNO SCOLASTICO  2017-2018 | |
| **Disciplina: LINGUA INGLESE** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle lingue straniere** |
| **Fonti di legittimazione:**  **• Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell’Unione Europea del 18/12/2006**  **• Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012** |
| **Classe prima** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi** | **Metodologie** | **Strumenti** | **Verifiche** |
| ASCOLTO  (COMPRENSIONE ORALE) | 1. 1. Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente. | 1.Ascoltare e riconoscere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.  2. Avviare al riconoscimento dei fonemi della lingua straniera. | L’abilità dell’ascolto avrà la precedenza per favorire lo sviluppo del senso della lingua che è la condizione basilare per un possesso pieno del codice linguistico. | Libro di testo, CD, canzoncine, filastrocche,  brevi racconti. | Tests quadrimestrali. |
| PARLATO  (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) | 1. Produrre vocaboli, frasi semplici e significative. 2. Interagire per presentarsi e/o giocare utilizzando semplici frasi memorizzate adatte alla situazione. | 1. Riprodurre semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.  2. Produrre brevi messaggi orali seguendo i modelli appresi. | L’ abilità del parlato avrà la precedenza per favorire lo sviluppo del senso della lingua che è alla base di un possesso pieno del codice linguistico. | Comunica-zione orale in situazioni autentiche, giochi con i compagni e giochi di ruolo. | Tests quadrimestrali. |
| LETTURA  (COMPRENSIONE SCRITTA) | 1. Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo parole acquisite a livello orale. | 1. Riconoscere e leggere semplici parole. | La lettura riguarderà solo ciò che è già noto oralmente; i testi saranno autentici, brevi, semplici e chiari. Per la lettura verranno principalmente utilizzate posters e flash cards. | Libro di testo, posters. |  |
| SCRITTURA  (PRODUZIONE SCRITTA) | 1. Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. | 1. Scrivere semplici parole. | La scrittura riguarderà solo ciò che è già noto oralmente. Sarà usata per rinforzare l’apprendimento orale e avverrà in maniera guidata. | Libro di testo. Riconosci- mento e completa-mento di semplici parole. | Tests quadrimestrali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE: DISCIPLINA: inglese CLASSE prima SEZ**  **anno sc. 2017/18** | | |
| ***ARGOMENTI*** | ***CONTENUTI*** | ***TEMPI*** |
| **GREETINGS** | Hello, Hi, Goodbye, GoodMorning, Good Night.  What’s your name? I’m …  Thank you. |  |
| **NUMBERS AND COLOURS** | Numbers: 1-5.  Colours: red, yellow, orange, green, brown.  Whatnumberisit?It’s …  Whatcolourisit? It’s …  How many…? |  |
| **FAMILY** | Mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister.  Who’sthat? My…  Thieismy … |  |
| **MORE NUMBERS AND COLOURS** | More numbers: 6-10.  More colours: pink, blue, white, black, purple.  What colour are …? |  |
| **SCHOOL** | School object: pen, pencil, book, sharpener, ruler, rubber, exercise book, felt-tip pen, pencil case, schoolbag.  Whatisit? It’s … |  |
| **TOYS** | Bike, car, skateboard, guitar, doll, teddy bear.  What is it? |  |
| **ANIMALS** | Frog, dog, bird,bee, cat, fish.  Whatisit? It’s …  There’s a … |  |
| **BODY AND FACE** | Hands, arms, a head, a body, legs, feet.  Ears, eyes, nose, mouth.  My …, your … |  |