|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.C. “ANNA FRANK”**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK”/**  **”B. LUINI”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  CLASSE/I | ANNO SCOLASTICO  2017-2018 | |
| **Disciplina: GEOGRAFIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche** |
| **Fonti di legittimazione:**  **• Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell’Unione Europea del 18/12/2006**  **• Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012** |
| **Classe quinta** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo fondante** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi** | **Metodologie** | **Strumenti** | **Verifiche** |
| ORIENTAMENTO | - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando le bussola e i punti cardinali.  - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione diretta, filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali. | 1. Leggere le carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano, europeo e dei diversi continenti.  2. Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze anche in relazioni ai quadri socio-storici del passato. | Stimolare gli alunni ad osservare il territorio, a leggerlo, a rappresentarlo, ad analizzarlo nel suo contesto spaziale-temporale rispettandolo nella dimensione della memoria comune e della responsabilità verso il proprio ambiente di vita. Si porrà sempre più attenzione all’acquisizione di un lessico specifico della disciplina.  Incentivare riflessioni e percorsi che sensibilizzino gli alunni al rispetto e alla salvaguardia dell’ambiente. | Osservazioni dirette e indirette, schede strutturate, uscite didattiche, rappresentazioni cartografiche, immagini, lim, libro di testo, libri, riviste e documenti. | Una verifica in itinere ed una al termine del Nucleo Fondante di riferimento: grafica-manipolativa, pratica, interrogazioni orali, verifiche scritte (domande aperte, risposte a scelta multipla, vero o falso), completamento di testi. |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  - Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | 1. Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  2. Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. |  | Una verifica in itinere ed una al termine del nucleo fondante di riferimento. |
| PAESAGGIO | - Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | 1. Conoscere e descrivere gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendone gli aspetti morfologici e socio-politici .  2. Comprendere che gli interventi operati dall’uomo nel paesaggio sono in relazione agli effetti della sua azione. |  | Una verifica in itinere ed una al termine del nucleo fondante di riferimento. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | - Conoscere ed applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  - Conoscere problemi relativi alla salvaguardia del patrimonio naturale e culturale e i possibili effetti dell’azione dell’uomo. | 1. Ampliare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  2. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi ed interdipendenti e che l’intervento dell’uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.  3.Conoscere, nel territorio italiano, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e da valorizzare. |  | Una verifica in itinere ed una al termine del nucleo fondante di riferimento. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE: DISCIPLINA: geografia CLASSE quinta SEZ** **anno sc. 2017/18** | | |
| ARGOMENTI | **CONTENUTI** | **TEMPI** |
| **I PUNTI DI RIFERIMENTO PER L’ORIENTAMENTO** | a) Conoscenza dei sistemi di riferimento astronomici, naturali e tecnologici per l’orientamento.  b) Utilizzo specifico dei principali elementi cartografici: meridiani, paralleli, longitudine e latitudine.  c) Connessione del dato reale dei paesaggi italiani, con le loro rappresentazioni grafiche, fotografiche.  d) Individuazione dei caratteri che connotano i paesaggi individuandone analogie e differenze |  |
| **LE CARTE GEOGRAFICHE** | a) Lettura, comprensione e utilizzo di rappresentazioni cartografiche per l’individuazione degli ambienti geografici, le caratteristiche economiche e demografiche, la suddivisione politico-amministrativa delle regioni italiane.  b) Conoscenza dei settori organizzativi del lavoro e dell’economia delle regioni italiane. |  |
| **I PAESAGGI** | a) Osservazione, descrizione e confronto dei paesaggi geografici delle regioni italiane.  b) Organizzazione delle regioni italiane per aree in base a elementi geografici, caratteristiche economiche e culturali.  c) Conoscenza degli elementi paesaggistici di particolare valore ambientale attraverso la lettura di immagini e testi.  d) Conoscenza degli elementi più significativi del patrimonio artistico italiano delle diverse regioni. |  |
|  | e) Conoscenza della forma di governo dello stato italiano, le funzioni del Presidente della Repubblica e del Parlamento.  f) Distinzione fra regione geografica e politico-amministrativa. Conoscenza della ripartizione amministrativa del territorio italiano (regioni, province, comuni).  g) Conoscenza dell’Unione Europea come organismo politico ed economico. |  |