|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1I.C. “ANNA FRANK”  SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO EINAUDI  Via Boccaccio,336 I.C. “  20099 SESTO SAN GIOVANNI | PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  PROF. Di Spigno | ANNO SCOLASTICO  2015-2016 | |
| **Disciplina: INGLESE** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: comunicazione nelle lingue straniere** |
| **Fonti di legittimazione:**  **• Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell’Unione Europea del 18/12/2006**  **• Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012** |
| **Classe seconda** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei fondanti** | **Traguardi di competenze** | **obiettivi** | **metodologie** | **strumenti** | **verifiche** |
| ASCOLTO | ● L’alunno individua le informazioni principali di un semplice argomento riguardante la propria sfera di interessi  ● Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari  ● Comunica e interagisce anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine  ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati  ● Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali  ● Maura un atteggiamento positivo verso le differenze culturali attraverso la conoscenza della lingua inglese | ●Comprendere messaggi di genere diverso individuando gli elementi fondamentali  ● Comprendere informazioni specifiche in messaggi orali su argomenti familiari | ● Lezione  frontale  ● Lavoro di  coppia e di gruppo  ● Lavoro  individuale  ● Lavoro  differenziato  su fasce di livello | ● Libro di  testo, CD  registrati da parlanti  madrelingua  relative al  testo in  adozione,  fotocopie  e appunti | ● Verifiche  scritte, orali e  integrate  ● Prove di tipo  oggettivo e  soggettivo  ● Prove graduate  basate su  lessico,  strutture  grammaticali,  funzioni  linguistiche  (matching,  multiple  choice,  vero/falso, completamento, open cloze)  ● Redazione di brevi messaggi personali e la comprensione di semplici conversazioni tra parlanti nativi e di brani descrittivi  ● Role play, sketches  ● Trasformazione di brevi dialoghi |
| PARLATO | ● Presentare in modo semplice argomenti noti e/o di vita quotidiana  ● Interagire in scambi dialogici usando funzioni e strutture adeguate |  |  |  |  |
| LETTURA | ● Desumere informazioni da testi, notizie, volantini,articoli corredati da immagini esplicative  ● Capire una semplice lettera personale in cui si raccontano fatti di vita quotidiana o si pongono domande sudi essa  ● Capire semplici istruzioni d’uso (es. telefono pubblico) |  |  |  |  |
| SCRITTURA | ● Scrivere una breve e semplice comunicazione e/o una semplice lettera  ● Descrivere aspetti di vita quotidiana (es. persone, luoghi, lavoro, scuola, famiglia)  ● Rispondere a semplici questionari |  |  |  |  |
| RIFLESSIONE SULLA  LINGUA E SULL’  APPRENDIMENTO | ● Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative  ● Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua straniera  ●Confrontare parole e strutture  relative a codici verbali diversi. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** Di Spigno Gaetanina **DISCIPLINA:** Lingua Inglese **CLASSE** 2 **SEZ.** A **a.s** 2015-2016 | | |
| **ARGOMENTI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** |
| Typical spring weather | *Present continous* (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)  *Enough* | Settembre  Ottobre |
| Are you enjoying the party? | *Present simple vs Present continous* |
| Summer holidays | *Past simple di to be* e *to have (got)* (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) | Novembre  Dicembre |
| Sam’s appetite | *Past simple:* verbi regolari e irregolari (forma affermativa)  connettivi temporali: *first*, *after that*, *then*, *finally* |
| A high-tech girl | *Past simple*: verbi regolari e irregolari (forma negativa, interrogativa e risposte brevi |
| Yasmin’s money | *Past continuous* (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)  *could* / *couldn’t* | Gennaio  Febbraio |
| Asking the way | Preposizioni di luogo: *next to*, *near*, *opposite*, *between*, *on the left*/*right*  *Going to* (forma affermativa, negativa, interrogativa risposte brevi) |
| Buses, trains and trams | *must* / *mustn’t* (forma affermativa e negativa)  *have to* (forma negativa, interrogativa e risposte brevi) | Marzo  Aprile |
| The fastest bird in the world | comparativo di maggioranza  comparativo di uguaglianza  superlativo |
| Whose guitar is it? | *whose*  pronomi possessivi  avverbi di modo  *have to* (forma affermativa) | Maggio |